

“Утверждено”
Директор ИСШ
Мамункулова А.Т.
“ ” 2021г.



“Утверждено”
Зав.РайОО
Тулебаева А.А.
“ ” 2021г

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ИЛЬИЧЕВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ АНАРБЕКА БАКАЕВА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ
Ильичевской средней школы им А.Бакаева
на 2020-2025 учебный год**

№	Содержание	Срок	Ожидаемый результат	примечание
1.	Обновление нормативно-правовой документации школы	2020-2025гг.	Банк нормативно-правовых документов. Обновленная нормативно- правовая база школы (Устав, паспорт школы, печать, в связи с присвоением школе имени А.Бакаева). Материалы внедрения обновленной нормативно- правовой базы.	
2.	Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований	2020-2025гг.	Повышение культуры менеджмента в образовании, в том числе управление талантливым персоналом; стратегическое управление процессом качества образования; использование механизмов и приемов стимулирования инновационной деятельности педагогов; использование возможностей общественного самоуправления для эффективной реализации социального заказа;	
3.	Реализация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических сотрудников и администрации	2020-2025гг. согласно графику МО и Н КР	Квалификационный рост учителей и повышение профессионального мастерства; персональная ответственность за свою профессиональную деятельность;	
4.	Создание условий развития и воспитания творческого мышления, индивидуальности личности ребёнка через формирование гуманистически ориентированной	2020-2025гг. по плану школы	Обеспечение положительной динамики индивидуально-личностного развития школьников с учетом их способностей и	

	образовательной среды.		интересов. Обеспечение условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.	
5.	Создание комфортных, доверительных взаимоотношений с родительской общественностью	2020-2025гг по плану школы.	Повышение активности в установлении позитивных связей со школой; заинтересованное участие в процессах общественного самоуправления; возможность влияния на выстраивания индивидуальной образовательной программы школьников	
6.	Создание комфортной материально – технической инфраструктуры школы, капитальный ремонт школы	до сентября 2025г.	Увеличение класс-комплектов начального звена.	
7.	Создание комфортной материально – технической инфраструктуры школы. Ремонт архивных и лабораторных помещений, установления дополнительных видеокамер наблюдения (8шт.), создание условий противопожарной безопасности. Перепрофилирование с переоборудованием часть помещений под дет/сад с 3 до 5 лет	2020-2025 гг.	Капитальный ремонт помещений класс-кабинетов основной школы за счет Айыл окмоту и МинОО Охват камерами видеонаблюдения всей территории школы. Установление противопожарной сигнализации.	
8.	Создание комфортной материально – технической инфраструктуры школы. Строительство спортивной площадки	2020-2025гг.	Физическое развитие учащихся Строительство спортивной площадки Спортивно-комплексные инвентари.	
9.	Обустройство класс-кабинетов и рекреаций школы	2020-2025гг.	Внешнее улучшение образовательного пространства в школе.	

Миссия образовательной организации – создание наиболее благоприятных условий развития учащихся, с учетом их склонностей и способностей.

Цели:

- *по отношению к учащимся школа стремится предоставить сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья;*
- *по отношению к педагогическому коллективу школа стремится создать условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогических работников;*

Задачи перспективного плана развития школы:

1. определение педагогической основы и создание соответствующей базы для формирования детской самостоятельной организации (кружки, секции, система ученического самоуправления);
2. совершенствование работы, направленной на взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
3. совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
4. более глубокое овладение техникой

Направление: работа с кадрами.

Цель: Освоить всему педагогическому коллективу школы инновационные педагогические технологии обучения и воспитания, обеспечивающие ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма.

Осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;

Мобилизация усилий всего педагогического коллектива на решение целей программы, включить учителей в поисковую и исследовательскую деятельность по овладению методами и методиками развития учащихся в условиях адаптивной школы.

Направление: Учебно-методическая деятельность.

Цель: Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Направление: Укрепление и сохранение здоровья и жизни детей.

Цели: создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни. Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

Задачи: улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы, пропаганда здорового образа жизни. Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья и безопасности жизни.

Проблемы:

- Ухудшение социального положения семей в жил/массиве;
- Необеспеченность детей учебниками;
- Невысокий уровень общей культуры.

Ожидаемые результаты:

- Создание благоприятной образовательной среды, способствующий сохранению здоровья и жизни, воспитанию и развитию личностей;
- У учащихся должны быть выработаны формы поведения, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья
- Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов;
- Обеспечение учебниками

Направление: Информатизация образовательного процесса.

Цель: Повышение информационной и общей культуры учащихся, подключение в школе интернет.

Направление: Воспитательная работа.

Цели: Создание условий для самореализации и самоопределения личности ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями личности; формирование гражданина, интегрированного в современном обществе; формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Направление: Работа с родителями и общественностью.

Цель: обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь, необходимую для выполнения поставленной цели, родителям в условиях адаптивной школы.

Направление: Организация социокультурного пространства школы.

Цели:

1. Способствовать организации здоровой социально-культурной среды для становлений социально-активной жизнестойкой личности, способной самостоятельной и ответственно строить собственную жизнь.
2. Ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся.

Задачи:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Организация занятости детей во неурочное время.
3. Совершенствование работы по сотрудничеству с социально-культурными организациями и учреждениями города.
4. Социальная защита прав несовершеннолетних и их семей.
5. Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся и «семей группы риска».
6. Развитие известных и поиск новых форм досуга.

Направление: Организация досуга учащихся школы.

Этапы реализации:

1-й этап (2020-2025г.г.) диагностика состояния социальной среды жил/массива и школы .

2-й этап (с 2020 года и на перспективу) мониторинг изменений состояния социальной среды жил/массива школы.

3-й этап (с 2022 г. и на перспективу): коррекционная работа с категориями «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- отсутствие безнадзорных детей на микроучастке школы;
- снижение уровня правонарушение среды учащихся школы;
- повышение культурного уровня детей и молодежи;
- обеспечение занятости подростков во внеурочной время, удовлетворение их потребностей занятиях по интересам и самовыражении;
- снижение социальной напряженности в семьях учащихся.

Информационная справка о школе.

1. Качественная характеристика.

Ильичевское средняя школа им А.Бакаева среднее общеобразовательное учебное заведение, которое функционирует с 01.09.1959 года на территории Чуйской боласти Кеминского района село Ильич. Во многом это определяет своеобразия учебного заведения, его конкурентные возможности.

За 10 лет работы школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение тесно работающая с ВУЗами города, местным самоуправление, следующая традиционным принципом учебно-воспитательного процесса.

В течении 2017-2022 учебного года школа завершила работу над проблемой «Активация мышление учебно-познавательной деятельности учащихся». С 2020г. работает над проблемой- «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях адаптивной школы»

Школа функционирует в двух зданиях: 2-х этажное здание Школа располагает : 19 учебными кабинетами, одним спортивным залом, спортивной площадкой, столовой, библиотекой, один компьютерный класс, кабинетом директора, кабинетами зам.директора по УВР, зам.директора по ВР и социального педагога.

В учебных кабинетах в течении всех лет проводится большая работа по оформлению в соответствии с современными требованиями, но они не полностью оснащены современными техническими средствами.

По состоянию на 1 февраля 2021 года в школе обучаются 240 учащихся и 26 учащихся по 480 часовой программе. Итого 266 школьников. Всего 16 класс комплектов: 7 класс-комплектов начальных классов (1-4классы), 6 класс-комплектов среднего звена (5-9 классы), 3 класс-комплекта старшего звена (10-11 классы), из них 6 классов с русским языком обучения, 10 классов с кыргызским языком обучения. По 480 часовой программе: 1 класс-комплекта, из них 1 класса с русским языком обучения.

Занятия проводятся в 2 смены: в режиме 5-дневной рабочей недели для учащихся 1-11 классов.

Контингент обучающихся растет, это можно увидеть на сравнительной таблице за последние 3 года:

год	Количество учащихся
2017-2018 уч.год	214
2018-2019 уч.год	219
2019-2020 уч.год	206
2020-2021 уч.год	227
2021-2022 уч.год	240

В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный коллектив. Школа укомплектована кадрами. В настоящее время в школе работают 24 педагога. В том числе:

- Молодых специалистов – 2

Кроме того:

- Учителей-совместителей – 0

имеют образование:

- Высшее – 18
- Среднее специальное педагогическое – 4
- Неоконченное высшее – 0
- Обучаются заочно – 2

Стаж педагогической работы составляет:

- От 2 до 5 лет – 2 чел.
- От 5 до 10 лет – 8 чел.
- От 10 до 15 лет – 3 чел.
- Свыше 15 лет – 11 чел.

В школе работает методический совет школы и следующие структурные подразделения учителей-предметников:

1. Руководит Метод совет
2. МО гуманитарных наук;
3. МО учителей эстетического цикла;
4. МО учителей начальных классов;
5. МО математического цикла;
6. МО естественных наук;

3. Особенности управления школы.

Административное управление школы осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является руководство работой административно-управленческого персонала школы.

Заместители директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом и мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

4. Социальная среда школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в жил/массиве. Культурного центра, кинозал, работа кружков- нет. Отсутствие культурного центра не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентирует в основном на воспитательной потенциал окружающей, социальной, предметно-эстетической и природной среды.

5. Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкурентный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

Большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой контролем за выполнение домашних заданий детей, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка.

6. Документы, лежащие в разработки программы развития:

- Закон РР «Об образовании»;
- Городская программа развития образования.
- Устав ИСШ им А.Бакаева

Программа открыта для внесения корректива по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.

Администрация ОУ
Директор школы
Зам.директора по УВР
Зам.директора по ВР
Соц.педагог
Руководитель техперсонала АХЧ
Управление образовательным учреждением

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Наше видение миссии школы.

Мы хотим построить адаптивную школу, т.е школу со смешанным контингентном учащихся , где учатся одаренные и обычные дети, а так же дети , которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении.

Исходя их этого, структура образовательного учреждения функционирует в рамках трех ступней:

1 ступень- начальные классы;

2 ступень- основная школа;

3 ступень- средняя школа.

Для достижения целей образования школы выбрала реализации личностно-ориентированного образования – это образование учащихся в школе, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо создать те условия и факторы, которые определяет процесс формирование личности человека.

Этими условиями и факторами являются:

- природные задатки человека определявшие возможности развития его личностных способностей и черт характера. Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными ;

- в процессе жизни они могут быть погублены неразумным воспитанием. При разумном воспитании добрые задатки укрепляются, развиваются, а дурные сглаживаются;

- особенности семьи и ее отношение к ребенку;

- семейное воспитание переживает тяжёлый кризис;

- распространённые преступности, пьянства , курение, наркомании, огромное число разводов, внутренняя миграция. Это приводит к тому, что значительное число детей не получают разумного семейного воспитания. По этому школа должно возмещать издержки семейного воспитания;

- социальная среда, в которой живет и развивается человек. Это и среда непосредственного окружения, которое оказывает на него воздействие, непосредственно, через создание общественного мнения, школу ценностей, господствующий взгляд;

- воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какие цели оно реализует, какова социальное среда , какова его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемый личности учащегося;

Решения этой проблемы и определяет концепцию такого образования – мы выбираем для себя адаптивную модель школы, которое реализует личностно-ориентированную концепцию образования.

СИСТЕМА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Психолого- педагогического сопровождения развития ребенка.
2. Классно – урочные занятия .
3. Занятия по выбору учащихся, факультативы, профили.
4. Самообразование.
5. Внеурочное работа школы.
6. Ученическое самоуправление.
7. Трудовая деятельность учащихся.
8. Сохранённые укрепление здоровья школьников, Программа образования.

1. Социальное адаптация ребенка.

Личностно – ориентированное образование в школе направленно на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей свое место в обществе в соответствии со своими задатками, интересами, склонностями, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

2. Основа полагающие идеи организации жизнедеятельности школы. Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной эмоционально насыщенной жизнью, которой они могут удовлетворять свои природные социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего счастье в себе и пользу всему обществу.

Исходя из этого школа ставит перед собой следующие цели:

- отработка модели новой перспективной адаптивной школы;
- обеспечение равных условий для реализации конституционного права ребенка на образование;
- создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- повышение роли образования в воспитании личности;
- обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ.

- переход к профильному образованию, с сохранением общеобразовательных классов;
- определение педагогической основы и создание соответствующей базы для формирования детской самостоятельной организации (кружки, секции, система ученического самоуправления);
- совершенствование работы, направленной на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса «ученик-родитель-учитель»;
- совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровья сберегающих технологии обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;
- более глубокое овладение техникой составления учебного плана школы.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЫ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

Сложившаяся система работы позволяет перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса реорганизации системы управления.

1 ступень- начальная школа – (1-4классы): введение куррикулума

2 ступень- основная школа (5-9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счет факультативов, групповых занятий с одарёнными детьми.

3 ступень – средняя школа(10-11-е классы): изучение предметов по выбору профильному обучению, до вузовская подготовка учащихся .

В основу организации образовательного и инновационного процессов нашей школе положен системно-деятельный подход который:

- способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребности и способностей ;
- пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучение и все формы работы степени с детьми.

Особенности и условия построения личностно-ориентированной

модели школы:

1. Создание индивидуального облика школы (объединение всего коллектива и постепенного включения его увлеченную работу).
2. Отношение учащихся строятся на основе взаимно увлажнения, соучастия, сотрудничества.
3. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологии , здоровья сберегающей направленности.
4. Организация нетрадиционных уроков, о так же практикумов, экскурсий коллективной работы на уроках.

Ожидаемый результат:

- создание прочной базы ЗУН;
- содержание обучение должны способствовать развитию любознательности и заинтересованности, интеллектуальной удовлетворенности;
- развивая личность, оберегая индивидуальность учащихся, учим осознавать себя членами единого коллектива;
- усваивая учебный материал, школьники учатся вскрывать связи и отношения, овладевать умением формулирования суждений и умозаключений, проводит аналогии, учатся мыслить;
- умение работать с литературой, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на заданную тему, составлять план, конспекты и т.д.
- умение использовать знания и умения, полученные при изучении одного предмета, при изучении другого;
- урочная учебная деятельность осуществляется через технологии повышенного уровня, лекции, зачеты;
- учитель выводит ученика на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, умения аргументировать и доказывать свои положения, связывать изучаемые явления в систему;
- формирование научного стиля мышления;

- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к дальнейшему продолжению образования;
- формирования мотивации педагогического коллектива на начало и продолжение инновационной деятельности ;
- качественный рост профессиональной активности педагогов;
- внедрение учебный процесс программ углубленного изучения предметов.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

В качестве системы образующих определенно следующие виды деятельности.

- познавательное деятельность , расширяющий кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;
- художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение и потребность в прекрасном;
- спортивное деятельность. Способствующая здоровому образу жизни;
- трудовая деятельность в виде общественного полезного труда;
- ценностно ориентировочная деятельность, направленная на осмысления общечеловеческих и социальных ценности мира;
- общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию подростка;
- свободное общение, досуг школьника, общение с другим человеком.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1 этап (2020-2021 гг.). поиск и коррекция инновационных технологии , форм методов и способов воспитания с учетом личностно- значимой модели образования. Изучение современных технологии новаторов, обобщение их педагогического опыта.

2 этап (2021-2022 гг.). Осуществление опытно-педагогической деятельности по построению воспитательных систем классов. Моделирование системы ученического самоуправления.

3 этап (2022-2023 гг.). Реализация на практике методики работы адаптивной школы, внедрение, отслеживание и корректировка функционирование программы «адаптивные школы»

4 этап (2023-2024 гг.). Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение путей дальнейшего развитие школы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ-это система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для полноценного развития и успешного обучения ребенка и подростка в ситуациях школьного взаимодействия.

Задачи:

1. Систематическое отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения;
2. Создание психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
4. Основные циклы сопровождения
 - прием в 1-й класс;
 - адаптация в начальном звене школы;
 - переход в среднее звено;
 - адаптация в среднем звене;
 - подростковый кризис;
 - адаптация в старшем звене;

Алгоритм работы.

1. Организация методическая подготовка к проведению цикла.
2. Проведение первого этапа диагностического обследования.
3. Проведение второго этапа психодиагностического обследования (углубленная диагностика).
4. Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму.
5. Проведение психолого-педагогическому консилиуму.
6. Реализация решения консилиума .
7. Планирование и осуществление контроля над эффективностью проводимой работы.

ПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

1. Концепция программы .
Явление одарённых детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одарёнными и способными учащимися их поиск, явления и развития должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.
2. Определение одарённых детей:
 - имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
 - имеют доминирующую активную ненасытную познавательную потребность;
 - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Три категории одарённых детей.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при парочных равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одарённости.
3. Учащиеся, не достигающие по каким либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели:

- выявления одарённых детей;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, а так же просто способных детей;

Формы работы с одарёнными учащимся

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- специальные курсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятие в профильных классах.