


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы Сатаркулова Г.А. Сатаркулова Г.А.
« 9 » Сентябрь 2019/2020 уч. год

П Л А Н
Работы методической секции учителей Математиков, ОИВТ, физики
Ильичевской средней школы им. А.Бакаева
на 2019-2020 учебный год

| № | Наименование мероприятий | Ответственные |
|-----------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Утверждение плана на новый учебный год | Самтурова К.С. |
| 2 | Стартовый контрольный по математике, физике 5-11 классов (контрольные работы, тест) | Учителя предметники |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 | Мотивизация к учению учащихся 5-х классов | Учителя предметники |
| 2 | Проверка дневников | Самтурова К.С. |
| 3 | Проверка тетрадей по математике 5-11 классы. | Самтурова К.С. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | Итоги за I четверть. Анализ работы мониторинг | Самтурова К.С. |
| 2 | Декада по физике . Конкурс на лучшую стенгазету физике | Учителя предметники |
| 3 | Открытый урок по физике 8-класс Удельная теплота парообразования и конденсации | Сатаркулова Г.А. |
| 4 | Открытый урок по физике 9-«а» класс | Самтурова К.С. |
| 5 | Срез знания по физике | Учителя предметники Омуралиева Ж.А. |
| 6 | Проведение общешкольной олимпиады по математике 5-11 классы | Омуралиева Ж.А. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Посещение уроков | |


УТВЕРЖДАЮ
Директор школы *Самтурова* Сатаркулова Г.А.
« 5 » *Сентябрь* 2019/2020 уч. год

П Л А Н
Работы методической секции учителей Математиков, ОИВТ, физики
Ильичевской средней школы им. А.Бакаева
на 2019-2020 учебный год

| № | Наименование мероприятий | Ответственные |
|-----------------|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | |
| 1 | Утверждение плана на новый учебный год | Самтурова К.С. |
| 2 | Стартовый контрольный по математике, физике 5-11 классов (контрольные работы, тест) | Учителя предметники |
| ОКТАБРЬ | | |
| 1 | Мотивизация к учению учащихся 5-х классов | Учителя предметники |
| 2 | Проверка дневников | Самтурова К.С. |
| 3 | Проверка тетрадей по математике 5-11 классы. | Самтурова К.С. |
| НОЯБРЬ | | |
| 1 | Итоги за I четверть. Анализ работы мониторинг | Самтурова К.С. |
| 2 | Декада по физике . Конкурс на лучшую стенгазету физике | Учителя предметники |
| 3 | Открытый урок по физике 8-класс Удельная теплота парообразования и конденсации | Сатаркулова Г.А. |
| 4 | Открытый урок по физике 9-«а» класс | Самтурова К.С. |
| 5 | Срез знания по физике | Учителя предметники Омуралиева Ж.А. |
| 6 | Проведение общешкольной олимпиады по математике 5-11 классы | Омуралиева Ж.А. |
| ДЕКАБРЬ | | |
| 1 | Посещение уроков | Самтурова К.С. |
| 2 | Реферат по физике «Изопроцесстер» | Сатаркулова Г.А. |
| 3 | Проверка тетрадей по математике 5-11 классы. Проверка дневников | Самтурова К.С. |
| ЯНВАРЬ | | |
| 1 | Итоги за I полугодие и анализ работы и мониторинг | Самтурова К.С. |
| 2 | Доклад «Пути повышения качества знаний учащихся» | Сулейманова Р.Б. |
| 3 | Тестирование по физике в 7-а классе | Самтурова К.С. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| 1 | Открытый урок по математике | Омуралиева Ж.А. |
| 2 | Проверка дневников и тетрадей | Самтурова К.С. |
| 3 | Посещение уроков | Самтурова К.С. |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| | МАРТ | |
| 1 | Декада по математике Конкурс на лучшую стенгазету математике | Учителя предметники |
| 2 | Открытый урок по математике 8-класс «Квадратык тендеме» | Омуралиева Ж.А, |
| 3 | Открытый урок по математике | Сулейманова Р.Б. |
| 4 | Кто хочет стать миллионером? 8-9 класс | Омуралиева Ж.А. |
| 5 | Математический вечер | Сулейманова Р.Б. |
| 6 | Шахматный, шашечный турнир | Омуралиева Ж.А. |
| 7 | Срез знания по математике | Учителя предметники Самтурова К.С |
| | АПРЕЛЬ | |
| 1 | Итоги за III четверть и анализ работы мониторинг | Сулейманова Р.Б. |
| 2 | Открытый урок по ОИВТ | Самтурова К.С |
| 3 | Проверка дневников и тетрадей | Самтурова К.С. |
| 4 | Посещение уроков | Самтурова К.С. |
| | МАЙ | |
| 1 | Подготовка к государственным и переводным экзаменам | Сулейманова Р.Б. |
| 2 | Анализ работы методической секции по математике и физике | Самтурова К.С. Учителя предметники |
| 3 | Итоговый контроль знаний по математике и физике(контрольные работы, тесты) | Учителя предметники |
| 4 | Проведение переводных экзаменов 5-11 классы | Учителя предметники |
| | ИЮНЬ | |
| 1 | Проведение государственных экзаменов | Учителя предметники |
| 2 | Планирование плана на новый учебный год | Учителя предметники |

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы Сатаркулова Г.А.

« 5 » сентября 2019/2020 уч. год.

СПИСОК

Членов методического объединения Ильичевской средней школы им. А. Бакаева 2019-2020 учебный год.
(математика, физика, ОИВТ)

| № | Ф.И.О. учителя | Год. рождения | Стаж | Нагрузка | Образования | Проблема над которой работает учитель. | Какой предмет преподает | обязанность | Куда какие курсы | награды |
|---|------------------|---------------|------|----------|--|---|-------------------------|-------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 | Сулейманова Р.Б. | 24.01.62 | 25 | 20 | КГНУ им. Арабаева Высшее | Развитие способностей учащегося по математике | Математика Геометрия | | КАО 2005г 2012г | Грам. ИСПШ 2003г 2012г |
| 2 | Омуралиева Ж.А. | 05.04.76 | 15 | 20 | КГНУ им. Арабаева Высшее | Привлечение интереса учащихся к математике | Математика геометрия | | КАО 2012г | Грам. ИСПШ 2012г |
| 3 | Сатаркулова Г.А. | 05.01.73 | 7 | 14 | КНУ им. Баласагына Высшее | Привлечение интереса учащихся по физика | Физика | | Серт. №2654 01.04.2016г | |
| 4 | Самтурова К.С. | 15.10.89 | 4 | 16 | Бишкекский Аграрный университет Высшее | Дидактические материалы. | ОИВТ | | Серт. №2499 29.05.2015г | Грам. ИСПШ 2018г |

Мотивация к учению учащихся 5-«а» класса

Цель контроля: Адаптации пятиклассников.

С 16-сентября по 15 октября 2019года в рамках внутришкольного контроля проводилось проверка уровня ЗУН учащихся 5 го класса.

Состояние организации классного коллектива, оформление документации.

С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещены уроки по разным предметам.
2. Проанализированы стартовый контрольные работы по математике.
3. Проверены дневники учащихся.
4. Проверены журналы 5го класса.

5-А класс (учитель Омуралиева Ж.А.)

Преподавание математики.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавание своего предмета. На уроках применяется различные формы и методы работы, способствующие активации и мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала.

Тетради для контрольных работы имеют все, обернуты одинаково.

Работа над ошибками проводится.

Рабочие тетради по математике имеют все.

Замечаний по ведению тетрадей нет.

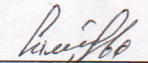
Проверка дневников 5го класса.

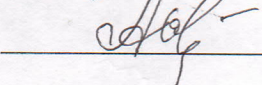
В ходе проверки установлено 5-А класс. Классный руководитель Осмоналиева А.А.

Дневники проверены с целью: систематичность работы классного руководителя с дневниками. Ответственное отношение учеников к работе оценки выставляются систематически у всех почти за исключением некоторых как у: Осмоналиев С, Эсенбеков Д, Сабыров У.

Проверка журнала 5го класса.

Оценки выставляются систематически, аккуратно, объективно, замечаний и ведению журнала нет.

Руководитель ШМО:  Самтурова К.С.

Кл. руководитель:  Осмоналиева А.А.

Справка по проверки дневников
 учащихся 5^а класса
 Ильичевской средней школы им. А. Бакаева
 20 19 - 20 20 учебный год

| № | ФИО учащегося | Расп. урок | Список учител | Месяц | Предметы | Дом. задание | Оценки | Подпись учителя | Пропуск уроков | Замеч. кл.рук | Подпись кл.рук | Подпись родит | Список учеб. | Свед. об успева. четверть | Схема маршрута | фото |
|----|------------------|------------|---------------|-------|----------|--------------|--------|-----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|--------------|---------------------------|----------------|------|
| 1 | Амбеденов Б. | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | | | + | - |
| 2 | Хайралибеков С. | + | - | + | - | + | + | + | - | - | + | - | | | - | - |
| 3 | Сидоров У. | + | - | + | - | + | - | - | - | - | + | + | | | + | - |
| 4 | Александров С. | + | + | + | + | + | - | - | - | - | - | - | | | + | + |
| 5 | Балонбеков У. | + | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + | | | - | + |
| 6 | Алибаева К. | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | | | + | + |
| 7 | Бенбеков Р. | + | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + | | | + | + |
| 8 | Туркешбеков Д. | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | | | + | + |
| 9 | Чоьбагалимова К. | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | | | - | + |
| 10 | Алибаева Н. | + | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + | | | + | - |
| 11 | Синишова Ж. | + | + | + | + | + | - | - | - | - | + | + | | | + | - |
| 12 | Балонбекова С. | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | | | + | + |
| 13 | Алибаева С. | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + | | | - | - |
| 14 | Алибаева Н. | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | - | | | + | + |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Завуч Сатаркулова Г.А.
 Руководитель ШМО Алибаева К.С.
 Кл. руководитель Алибаева Н.Д.

Справка

По проверке тетрадей за октября.

1. Выявить качество проверки тетрадей учителями.
2. Соблюдение единой нормы заполнения тетрадей.

Проверка осуществлялась завучем УВР Сатаркуловой Г.А. и руков. МО Самтуровой К. С.

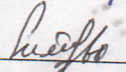
Были проверены рабочие тетради №1 и №2 по математике с 5 по 11 кл. В ходе проверки и её анализа по казала, что тетради проверяются учителями регулярно. Тетради находятся в удовлетворительном состоянии тетради проверяются регулярно, оценки выставляются своевременно. Тетради подписаны, чистые, аккуратные.

У отдельных учащихся тетради грязные не соблюдают красной строки, пишутся на полях, не выполняют домашнего задания.

Учитывая результаты проверки рекомендуется.

1. В целях улучшения выполнения домашней работы систематически проверять тетради.
2. Повторно провести выборочную проверку тетрадей.

Завуч УВР:  Сатаркулова Г.А.

Рук. ШМО:  Самтурова К.С.

Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики за 1 –четверть 2019 уч.год.

В 2019-2020 учебном году методическое объединение работало над задачами по повышению качества обучения математике, физике и информатике. Вся работа была направлена на достижение основной цели: За 1 четверть в работе ШМО учителей математиков, физиков приняло участие 4 человека. Хочется отметить добросовестную работу каждого члена ШМО. Работа ШМО планировалась с учетом школьного плана.

Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, в процессе обучения предмету.

-Внедрение инновационных технологий в процессе обучения с

целью

-Привития интереса к предмету.

-Повышения качества знаний к предмету.

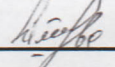
-Развития навыка самостоятельной работы на уроках.

МО математиков, физиков на этот учебный год провели срез знаний стартовых контрольных работ.

Проверка тетрадей по математике и физике с 5 по 11 классы показала, что тетради контрольные и рабочие проверяются и выставляются оценки. Члены методического объединения используют на уроках презентации, которые учащиеся готовят сами свои творческие способности, в то время данный вид работы позволяет пробуждать у учащихся интерес к изучаемой теме.

Адаптация 5-а класса к процессу обучения проходит удовлетворительно. Проверка дневников показала, что ведется проверка регулярно не у всех детей записываются и не регулярно выставляются оценки со стороны классных руководителей записаны замечания: 10-а,10-б классы почти у всех нет оценок, а у Жумашова А, Куванышбекова Р новый дневник, и совсем не заполнен, подпись родителей у 4 уч-ся нет. Контроль за дневниками со стороны кл.руководителя и родителей не ведется.

В 6-а, 8-а классе дневники полностью заполнены. В этих классах классный руководитель вовремя проверяет дневники.

Руководитель ШМО:  Самтурова К.С.

Справка

Анализа результатов по контролю и проверке дневников ИСШ им А.Бакаева позволяет сказать что от 25 по 25 октября 2019 уч. года была произведена проверка дневников руководителем метод объединением математиков ,физиков Самтуровой К.С.

Цель проверки: Выявить качество проверки дневников в 6-“а” кл, 8-“а” кл,10-“а”кл, 10-“б”кл.

Кл.рук 10-а, 10-б кл. Сулейманова Р.Б. общ 13 учащихся собрали 6 дневники. Все обернуты и запись дом зад есть. У Жумашова А, Куванышбекова Р новый дневник, и совсем не заполнен, подпись родителей у 4 уч-ся нет.Контроль за дневниками со стороны кл.руководителя и родителей не ведется.

Кл.рук 8-а кл Омуралиева Ж.А.

Учащихся 8-а классе 8 уч-ся. Дневники обернуты аккуратно. Домашние задание заполняют почти все, но есть записи повторение и без д/з . Контроль за дневниками со стороны кл.руководителя и родителей ведется хорошо. Фото нет у 3 учеников.

Кл.рук 6-а классе Самтурова К.С.

Учащихся 6-а классе 8 уч-ся. Дневники обернуты аккуратно. Домашние задание заполняют почти все, но есть записи повторение и без д/з . Контроль за дневниками со стороны кл.руководителя и родителей ведется хорошо.

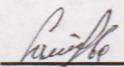
Постановление


Учитывая результаты проверки дневников рекомендуются.

1.В целях улучшения качества дневников усилить контроль за проверкой дневников.

2.Класс руководителям дать пояснение о недостатках по результатам проверки дневников.

3 Повторно провести проверку в 10-а,10-б кл.

Руководитель ШМО:  Самтурова К.С.

Завуч по УВР:  Сатаркулова Г.А.

**А. Бакаев атындагы Ильич ортомектебинин
2019-2020- окуу жылынын физика предмети боюнча
декаданын иш планынын аткарылган
маалымдамасы.**

II-чейрекке карата пландын тузулушундо райондон келген буйруктун негизинде план тузулуп бекителди.

10 кундук физикалык декаданын алкагында 12-ноябрда ачылышы болду жоопту мугалимдер Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С. ачышты.

13- ноябрда Самтурова Кымбат Сапарбековна 9- «а» класс менен «Жарык булактары» деген темада ачык сабак отту.

Сабак жогорку дээнгелде оттулду деп бааланды.

14-ноябрда 7-11 класстар арасында дубал газеталар, буклеттер конкурсу откорулду.

Фантазиялары кучтуу жана активдуу катышкан класстарга орундар берилди. Стенгазета боюнча алган орундар томонкулор.

I- 9-«а» класс.

II- 8- «а» класс, 8-«б»класс.

III- 7- «а»класс.

Буклеттер конкурсуна томонкулор орун алышты:

I- 8-«а»класс

II- 7-«а» класс

Жоопту мугалимдер Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С.

14-ноябрда Сатаркулова Г.А.

10-11 чи класстар менен «Интеллектуалдык марафон- Акылман» деген таймаш откорулду. Таймашта 11-«а» класс алдыга женип чыгышты, оюн кызыктуу жана конулду отту.

15-ноябрда Самтурова К.С.

9- «а» класс менен сабактан тышкаркы иш чаранын негизинде «Эфирде физика» деген темада ачык сабак отту. Окуучулар сабакка активду катышкандыктан, жогорку дээнгелде оттулду.

15-ноябрда Сатаркулова Г.А.

11- «а» классынын катышусу менен « Электр- магниттик термелуулор жана толкундар» деген темада ачык сабагын отту.

18-ноябрда Самтурова К.С.

7-11 класстар арасында реферат, доклад, конкурсу откорулду. Конкурстун жыйынтыгында орундар берилди.

Реферат арасынан 9-а класс биринчи орунду ээлешти.

Докладдар арасында 10- «а» класс биринчи орунду алышты.

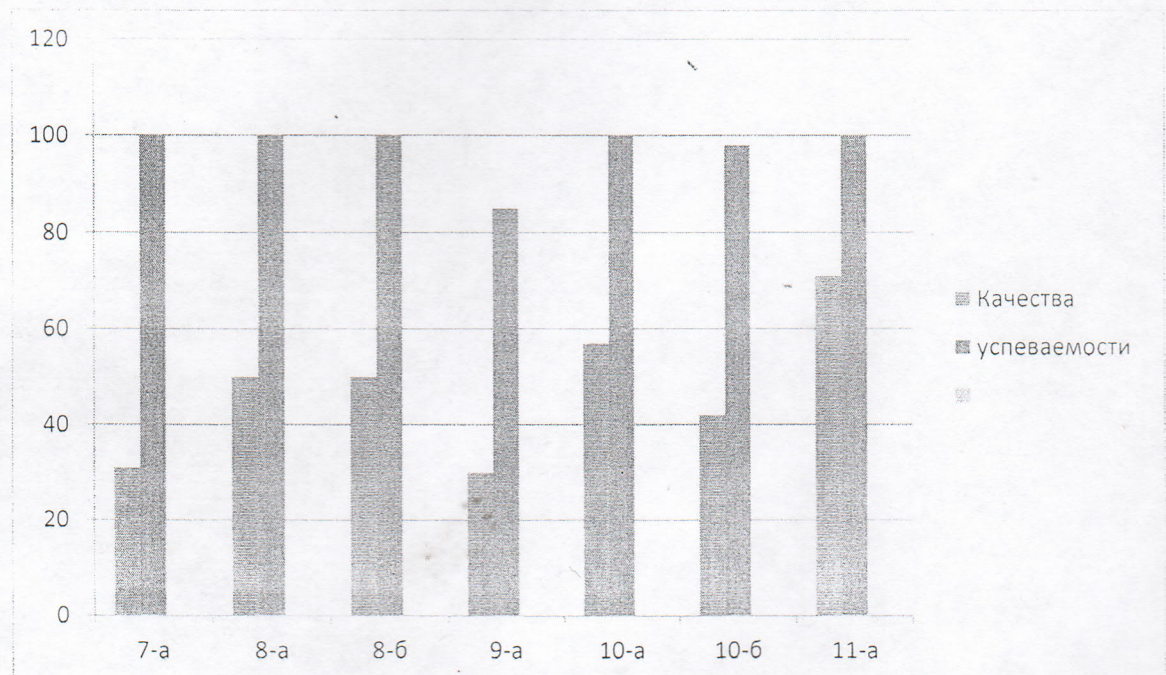
22-ноябрда Самтурова К.С.

8-«а» класс менен «Космоско саякат» деген темада ачык сабак оттулду, сабак кызыктуу жана конулду отту.

19-22-ноябрга чейин 7-11 класстар ичинде билим кесилиши откорулду. (тест)

Жоопту мугалимдер: Самтурова К.С, Омуралиева Ж.А.

| № | Класстар | Окуучулардын саны | Качества | Успеваемости |
|---|----------|-------------------|----------|--------------|
| 1 | 7-а | 19 | 31 | 100% |
| 2 | 8-а | 8 | 50 | 100% |
| 3 | 8-б | 12 | 50 | 100% |
| 4 | 9-а | 20 | 30 | 85% |
| 5 | 10-а | 7 | 57 | 100% |
| 6 | 10-б | 7 | 42 | 98% |
| 7 | 11-а | 7 | 71 | 100% |

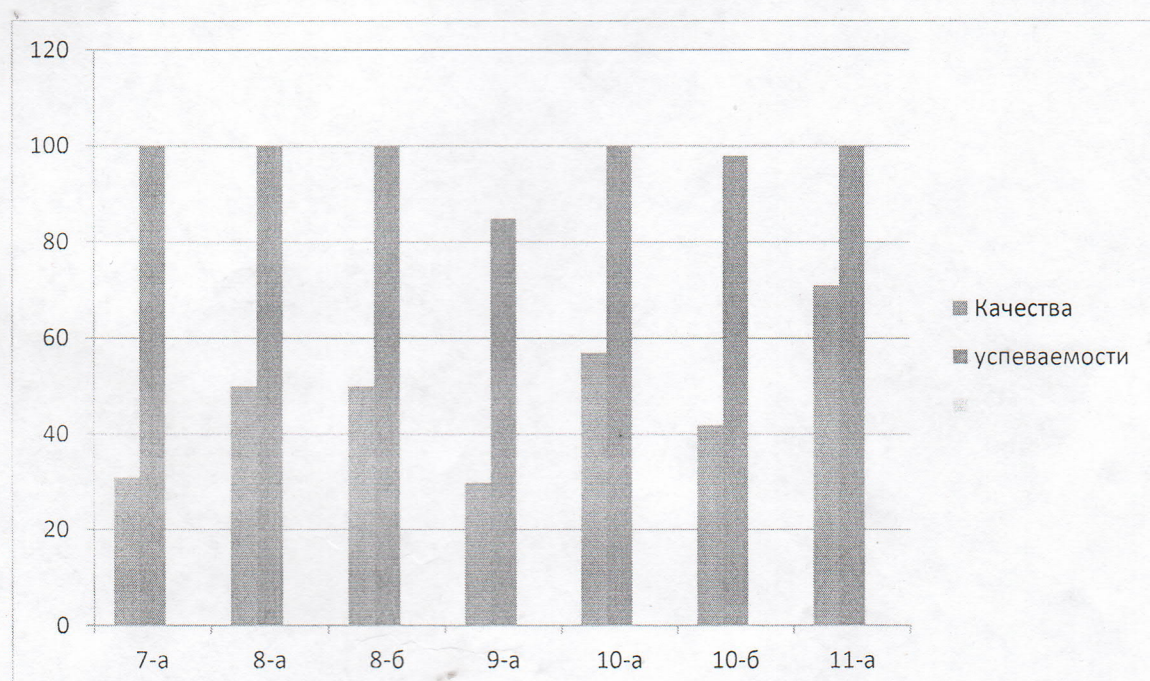


22-ноябрда физикалык декада жыйынтыкталып граматалар тапшырылды.

19-22- ноябрга чейин 7-11 класстар ичинде билим кесилиши откорулду. (тест)

Жоопту мугалимдер: Самтурова К.С, Омуралиева Ж.А.

| № | Класстар | Окуучулардын саны | Качества | Успеваемости |
|---|----------|-------------------|----------|--------------|
| 1 | 7-а | 19 | 31 | 100% |
| 2 | 8-а | 8 | 50 | 100% |
| 3 | 8-б | 12 | 50 | 100% |
| 4 | 9-а | 20 | 30 | 85% |
| 5 | 10-а | 7 | 57 | 100% |
| 6 | 10-б | 7 | 42 | 98% |
| 7 | 11-а | 7 | 71 | 100% |



Физика мугалими: Самтурова Самтурова К.С.

МБЖ: Омуралиева Омуралиева Ж.А.

Казан шәһәре

(Әкәбәр)

А. Бокань атамның Ибнә орто мектебеге
5-11 класслардан дөһтәрләр (текшерүү шәһәр,
күчү дөһтәр) абалы барылат.

Текшерүүчү максаты: дөһтәрләр абалы,
баладан тәһсилләгән текшерүү бәһү сәһәр.

Текшерүүчү тәһсилләгән тәһсилләгән бәһү.

Математика дөһтәр бәһү.

Олеумәвә И. Н. күн сәһәр текшерүү.

5^а кл. 14 окуучу күн текшерүү шәһәр дөһтәр бар.
Бәһү дөһтәрлә. Оксәһәр тәһсилләгән,
китәһәр е/к шәһәр бар, бәһәр өз убәһәр
кәһәр. күчү дөһтәрлә №1, 2 бар.

6^а кл. 9 окуучу күн текшерүү шәһәр дөһтәр бар.
тәһсилләгән тәһсилләгән, китәһәр е/к шәһәр,
бәһәр бар. күчү дөһтәрлә тәһсилләгән бар.

7^а кл. 19 окуучу 15 дөһтәр бар әһәр кәһәр шәһәр.
геометрия күн текшерүү шәһәр дөһтәрлә.
китәһәр е/к шәһәр бәһәр тәһсилләгән,
бәһәр убәһәр кәһәр.
Алеумәвә 19 окуучу күн дөһтәрлә тәһсилләгән бар
дөһтәрлә тәһсилләгән, китәһәр е/к шәһәр
күчү дөһтәрлә тәһсилләгән.

8^а кл. 8 окуучу күн шәһәр текшерүү шәһәр дөһтәрлә
тәһсилләгән бар.
дөһтәрлә тәһсилләгән, китәһәр е/к шәһәр
аһәр, бәһәр кәһәр.
геометрия дөһтәрлә күн тәһсилләгән кәһәр әһәр.

9^а кл. 10 окуучу күн шәһәр дөһтәрлә тәһсилләгән текшерүү
шәһәр дөһтәрлә тәһсилләгән әһәр.
дөһтәрлә тәһсилләгән, китәһәр е/к шәһәр
күчү дөһтәрлә тәһсилләгән.

Алеумәвә тәһсилләгән сәһәр
Сәһәрәвә И. Б. күн сәһәр текшерүү.

8^б кл. 12 окуучу кун толук дентерлерин бар.
Дентерин тизеги жана маза санын тизмеленген
кытаптар а-н ишмоо кыргыздын кытап,
баалары убагында коюлган. Жылдыгы дентерлерин
2 окуучу куну жок.
11^а кл. 7 окуучу 6 току дентерин бар
Дентерин тизеги жана тизмеленген.
кытаптар а-н ишмоо алып барылган.

10^б кл. 5 окуучу кун дентерлерин бар.
маза тизеги толуктуулук тизмеленген.
кытаптар а-н ишмоо алып барылган жана
баалары коюлган.

10^а кл. 7 окуучу кун дентерлерин бар.
Дентерлерин маза тизеги толуктуулук кытаптар
а-н ишмоо кыргыздын кытап.
Жылдыгы дентерлерин да толук.

Раззекке сабагынан Сатмаркулова Т. А.
8^б кл. а-н. дентерлерин маза тизеги жазылган
кытаптар 12 окуучу болсо 8 окуучу кун эле
дентерлерин бар экен текшерилген баалары
коюлган.

10^а кл. 7 окуучу 4 эле дентерин бар.
Дентерлерин убагында текшерилген баалары
коюлган кытаптар 3 окуучу кун дентерлерин өзгөрүндө.

10^б кл. 7 окуучу кун ишмоо дентерин бар
Дентерлерин толук тизеги маза тизмеленген
оз убагында текшерилген баалары коюлган.

11^а кл. а-н ишмоо дентерлерин жок.

Жылдыгы ишмоо кытаптар жана ишмоого
дентерлерин алынган жана.
Бардык кытаптарды текшерүү ишмоо дентерлерин жок.

Раззекке жана кыргыздын сабагынан
Сатмаркулова К. С.

7^а кл. 18 окуучу дентерлерин толук бар
сертмеленген текшерилген кытаптар.
Баалары оз убагында коюлган.

3²-кк. 8 окуучуларга феттерлерди толук
мекени, маза тикеттичтен кышлар е-н
мекени барычын, бадыраж коюлган.

3²кк 20 окуучу 15 феттери бар.
Феттер тикит ж-те маза толуктуурачын,
бадыраж толук тикеттичтен коюлган.
5-окуучуларга феттерлерди оздоруктоо.

Сураш: бадыражлар тикиттен феттерлер
ар жезинен аягында тикеттичтен
тиктеткен зерин.

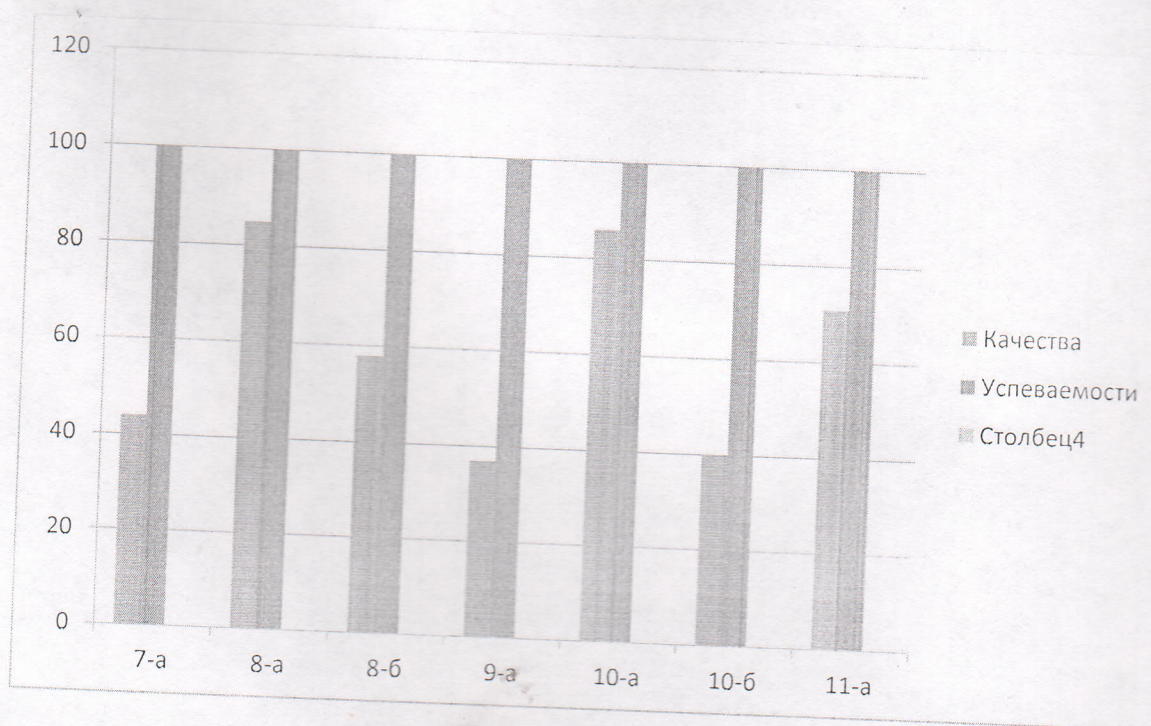
Кышлар е-н мекени феттерлерди толуктуу
мекени.

Магалимдердин берген: Сулейманова К. С.

Сулейманова

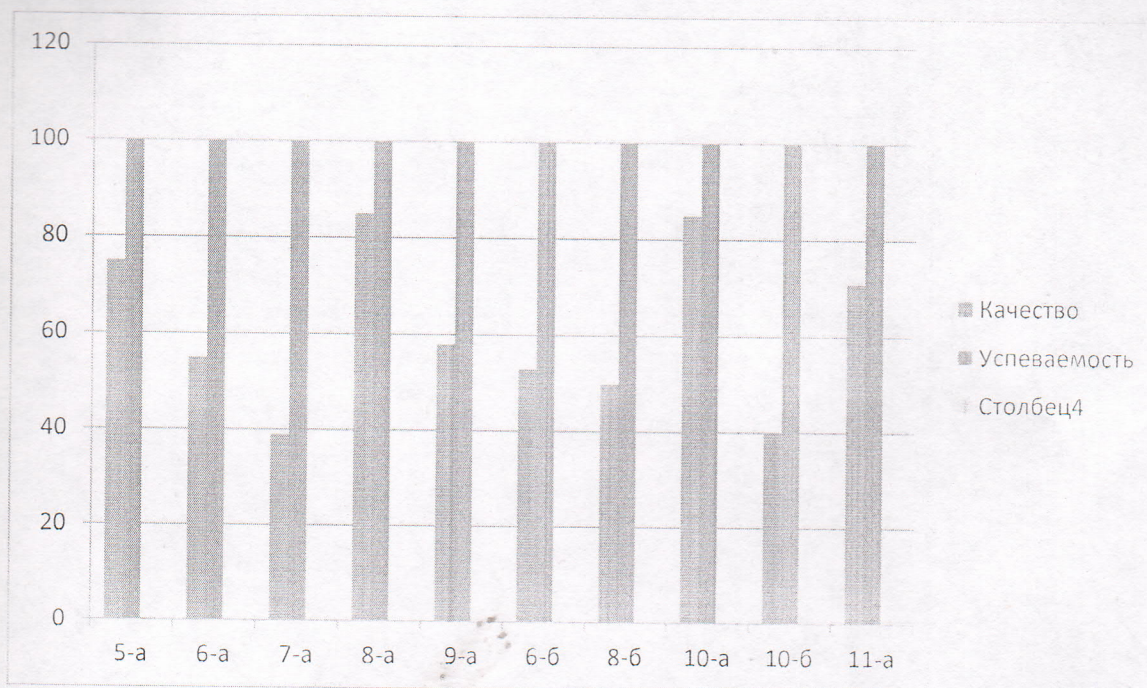
Физика

| № | Класс | Качества | Успеваемости |
|---|-------|----------|--------------|
| 1 | 7-а | 44 | 100 |
| 2 | 8-а | 85 | 100 |
| 3 | 8-б | 58 | 100 |
| 4 | 9-а | 37 | 100 |
| 5 | 10-а | 86 | 100 |
| 6 | 10-б | 40 | 100 |
| 7 | 11-а | 71 | 100 |



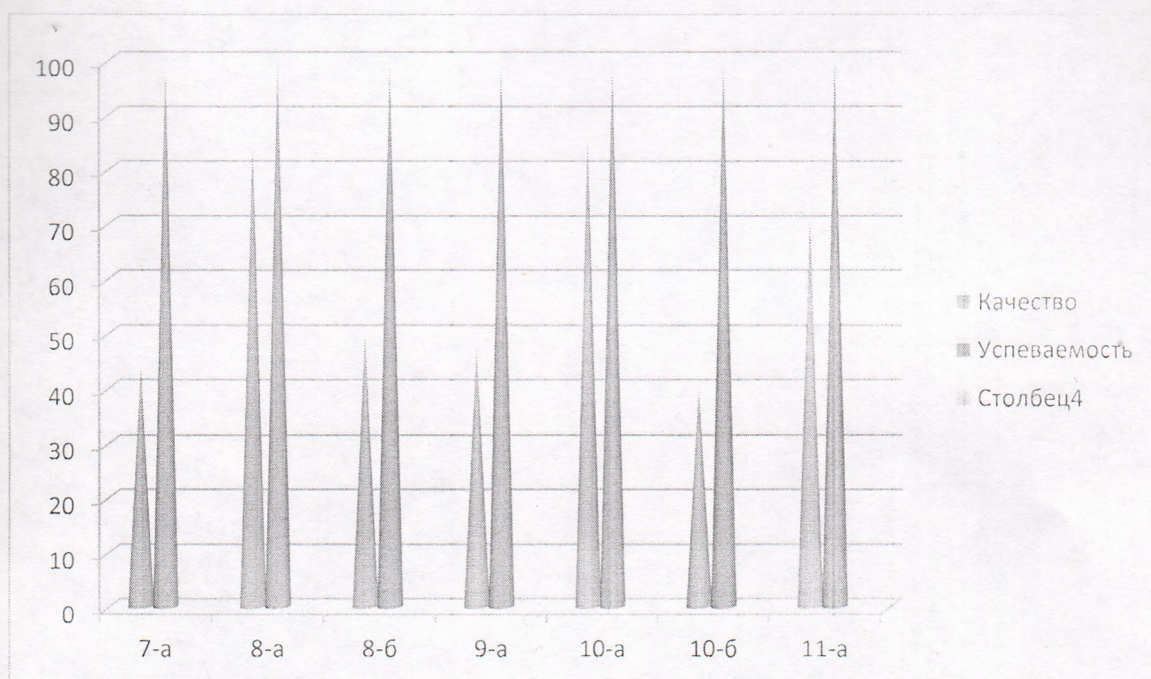
Математика, алгебра

| № | Класс | Качество | Успеваемость |
|----|-------|----------|--------------|
| 1 | 5-а | 75 | 100 |
| 2 | 6-а | 55 | 100 |
| 3 | 7-а | 39 | 100 |
| 4 | 8-а | 85 | 100 |
| 5 | 9-а | 58 | 100 |
| 6 | 6-б | 53 | 100 |
| 7 | 8-б | 50 | 100 |
| 8 | 10-а | 85 | 100 |
| 9 | 10-б | 40 | 100 |
| 10 | 11-а | 71 | 100 |



Геометрия

| № | Класс | Качество | Успеваемость |
|---|-------|----------|--------------|
| 1 | 7-а | 44 | 100 |
| 2 | 8-а | 85 | 100 |
| 3 | 8-б | 50 | 100 |
| 4 | 9-а | 48 | 100 |
| 5 | 10-а | 86 | 100 |
| 6 | 10-б | 40 | 100 |
| 7 | 11-а | 71 | 100 |
| | | | |



**А. Бакаев атындагы Ильич ортомектебинин
2019-2020- окуу жылынын физика предмети боюнча
декаданын иш планынын аткарылган
маалымдамасы.**

II-чейрекке карата пландын тузулушундо райондон келген буйруктун негизинде план тузулуп бекителди.

10 кундук физикалык декаданын алкагында 12-ноябрда ачылышы болду жоопту мугалимдер Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С. ачышты.

13- ноябрда Самтурова Кымбат Сапарбековна 9- «а» класс менен «Жарык булактары» деген темада ачык сабак отту.

Сабак жогорку дээнгелде оттулду деп бааланды.

14-ноябрда 7-11 класстар арасында дубал газеталар, буклеттер конкурсу откорулду.

Фантазиялары кучтуу жана активдуу катышкан класстарга орундар берилди. Стенгазета боюнча алган орундар томонкулор.

I- 9-«а» класс.

II- 8- «а» класс, 8-«б»класс.

III- 7- «а»класс.

Буклеттер конкурсуна томонкулор орун алышты:

I- 8-«а»класс

II- 7-«а» класс

Жоопту мугалимдер Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С.

14-ноябрда Сатаркулова Г.А.

10-11 чи класстар менен «Интеллектуалдык марафон- Акылман» деген таймаш откорулду. Таймашта 11-«а» класс алдыга женип чыгышты, оюн кызыктуу жана конулду отту.

15-ноябрда Самтурова К.С.

9- «а» класс менен сабактан тышкаркы иш чаранын негизинде «Эфирде физика» деген темада ачык сабак отту. Окуучулар сабакка активду катышкандыктан, жогорку дээнгелде оттулду.

15-ноябрда Сатаркулова Г.А.

11- «а» классынын катышусу менен « Электр- магниттик термелуулор жана толкундар» деген темада ачык сабагын отту.

18-ноябрда Самтурова К.С.

7-11 класстар арасында реферат, доклад, конкурсу откорулду. Конкурстун жыйынтыгында орундар берилди.

Реферат арасынан 9-а класс биринчи орунду ээлешти.

Докладдар арасында 10- «а» класс биринчи орунду алышты.

Справка

Анализа результатов по контролю и проверке дневников ИСШ им А.Бакаева позволяет сказать что от 25 по 25 октября 2019 уч. года была произведена проверка дневников руководителем метод объединением математиков ,физиков Самтуровой К.С.

Цель проверки: Выявить качество проверки дневников в 6-“а” кл, 8-“а” кл,10-“а” кл, 10-“б” кл.

Кл.рук 10-а, 10-б кл. Сулейманова Р.Б. общ 13 учащихся собрали 6 дневники. Все обернуты и запись дом зад есть. У Жумашова А, Куванышбекова Р новый дневник, и совсем не заполнен, подпись родителей у 4 уч-ся нет.Контроль за дневниками со стороны кл.руководителя и родителей не ведется.

Кл.рук 8-а кл Омуралиева Ж.А.

Учащихся 8-а классе 8 уч-ся. Дневники обернуты аккуратно. Домашние задание заполняют почти все, но есть записи повторение и без д/з . Контроль за дневниками со стороны кл.руководителя и родителей ведется хорошо. Фото нет у 3 учеников.

Кл.рук 6-а классе Самтурова К.С.

Учащихся 6-а классе 8 уч-ся. Дневники обернуты аккуратно. Домашние задание заполняют почти все, но есть записи повторение и без д/з . Контроль за дневниками со стороны кл.руководителя и родителей ведется хорошо.

Постановление

Учитывая результаты проверки дневников рекомендуются.

1.В целях улучшения качества дневников усилить контроль за проверкой дневников.

2.Класс руководителям дать пояснение о недостатках по результатам проверки дневников.

3 Повторно провести проверку в 10-а,10-б кл.

Руководитель ШМО: Самтурова К.С.

Завуч по УВР: Сатаркулова Г.А.

СРЕЗ ЗНАНИЙ

по Физике (Смарт Твик) Ильичевской средней школы им. А. Бакаева 20 19 120 20 учебный год

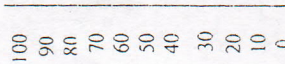
цель проверки Оценку с/р для Самару ес

Самару ес

| № | Класс | Вид работы | Время | Учитель | В классе уча-ся | Работало | Оценки | | | | | % успеваемость | |
|---|-----------------|------------|--------|-----------|-----------------|----------|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|------|
| | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | |
| 1 | 11 ^а | контр | 45 мин | Самару ес | 7 | 6 | 2 | 3 | 1 | | | 83% | 100% |
| 2 | 10 ^а | контр | 45 мин | Самару ес | 9 | 6 | 1 | 4 | 1 | | | 85% | 100% |
| 3 | 10 ^б | контр | 45 мин | Самару ес | 8 | 7 | 2 | 5 | | | | 28% | 100% |
| 4 | 8 ^б | контр | 45 мин | Самару ес | 11 | 10 | 1 | 4 | 4 | 1 | | 50% | 90% |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |

Характерные ошибки:

Мониторинг качества



Рекомендации

Завуч школы

Руководитель ЦМО

Самару ес
Самару ес

Отчет

о проведении декады математики (с 2 марта по 12 марта 2020 года).

Со 2 марта по 12 марта в школе прошла декада математики.

Основная цель предметной декады:

- Повышение интереса учеников к математике.
- расширение кругозора знаний .
- развитие творческих возможностей детей.
- привитие интереса к предмету математики .

Все мероприятия недели были призваны стимулировать творческую активность учащихся. И были проведены согласно плану проведения декады математики. В ней приняли участие ученики 5-11 классов (с кыргызским и русским языками обучения)

Для учащихся 8 «А» класса был проведен открытый урок «Квадраттык тендеме»

Для учащихся 9 «А» класса была проведена внеклассное мероприятие «АКЫЛ ОРДО». Активно участвовавшие ребята: Сабыркулова Айпери, Раззак кызы Акылай, Зарлыкова Назира, Болотбеков Бекмырза, Асанбеков Атабек, Джекшенова Аделина.

На протяжении всей декады выпускались стенгазеты, рефераты, доклады и буклеты по математике и присвоены места:

1-место 9-А, 10-Б, 11-А

2-место 8-А, 8-Б, 10-А

3-место 5-А, 6-А, 7-А

Для учащихся 11 «А» класса был проведен открытый урок.

Для учащихся 8-9 классов была проведена математический вечер.

Для учащихся 5- 11 классов был проведен шахматно- шашечный турнир

1-место Асанов Дастан 8-А класс

2-место Асанбеков Атабек 9-А класс

3-место Сабыркулова Сабина 11-А класс

С участием 8-9 классов был проведен « Математический вечер»

Ребята активно участвовали и выиграл 9 класс.

В конце декады были взяты срезы знаний 5-11 классов.

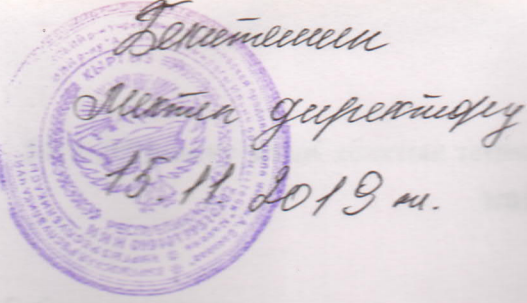
По итогам декады за активное участие были вручены грамоты.

Руководитель ШМО: *Самтурова* Самтурова К.С.

Учителя математики: *М. Омур* Омуралиева Дж.А.

Сулейманова Сулейманова Р.Б.

15.11.2018



Физика боюнча ачык сабак

**Тема: Электр-магниттик
термелүүлөр жана толкундар**

11-класс

Мугалим: Сатркулова Г.А.

2019-2020-окуу жыл Сабактын темасы: ЭМ термелүү жана ЭМ толкун боюнча
кайталоо сабагы

Сабактын максаты:

Билим берүүчүлүк: Электр-магниттик термелүүлөр жана толкундар менен байланышкан жүрүмдүктөрдү кайталайбыз, жалтырайбыз, бекемдейбиз

Өнүктүрүүчүлүк: Логикалык ой жүгүртүүбүздү арттырып, топтордо иштөө жөндөмдүүлүктөрүбүздү өркүндөтөбүз

Тарбиялык: Алган билимдерибизди физикалык маселелерди чыгарууга жана турмушта колдонууга, башкалардын оюн сыйлоого, ойлорубуздун эркин айтууга үйрөнөбүз.

Сабактын тиби: Кайталоо сабагы.

Сабактын формасы: Саякат сабагы.

Сабактын методу: Интерактивдүү

Сабактын жабдылышы: Видеопроектор, экран, секундомер, шарик, штатив, жип,

Мугалим : Мугалим уюштуруу моментинен кийин сабактын максатын айтат. Бүгүнкү сабакта биз силер менен “Билим” деп аталган эң бийик чокуна саякатка чыгып келебиз. Биздин максат “”ЭМ толкун” деген тууну аталган эң бийик чокуга жеткирүү. Демек биз бүгүн ЭМ термелүү жана толкундар бөлүмү боюнча кайталоо сабагын жүргүзөбүз. Бирок “Билимде дангыраган кенен жол жок, анын аска жолу менен тырмышып, чарчабастан, талыкпай жүрүп отурган адам гана анын жаркыраган чокусуна жете алат”, -деп Менделеев айткандай, биз “Билим” чокусуна оңой эле жете албайбыз. Ал чокуга жеткичекти бир нече ашууларды ашабыз.

- Ой жүгүртүү
- Табышмактар
- Карагайлар
- Эксперименттер
- Тестирилөө борбору

Бул ашуулардын ар биринде тапшырмалар бар. Силер ал тапшырмаларды аткарып кетсеңер гана ал ашуудан өтө аласыңар. Саякатка чыгууда силер үч топко бөлүнөсүңөр. Тапшырмадагы суроого жооп берип жатканда топтогу бир эле окуучу улам эле жооп бере бергенге болбойт. Кезектешип жооп берүү менен бардыгыңар камтылышыңар керек. Анда эмесе саякатты баштадык. Алдыда “Ой жүгүртүү” ашуусу турат. Бул ашууну ашуу үчүн топтор төмөндөгүдөй тапшырманы аткарышы керек:

Ар бир топ сөздөрдүн тизмеги бар карточка алышат. Бул тизмеде кайсы сөз ашыкча? Эмне үчүн?

Ойлонууга 1 минута берилет. Жоопко даяр болгон топ партадагы сигналдык белгини көтөрөт.

1-топ Жыштык, амплитуда, ылдамдануу, мезгил, фаза

Суроо: Бул тизмеде кайсы сөз ашыкча? Эмне үчүн?

2-топ

. Джеймс Максвелл, Исаак Ньютон, Генрих Герц, Александр Попов,

Бул тизмеде кайсы сөз ашыкча? Эмне үчүн?

1. Убакыттын өтүшү менен

Мезгили менен кайталанат

Жарык, селкинчек, ж. б.

Мисалдары боло алат

2. Таралса эгер термелүү

Пайда болот заматта

Түрлөрү көп турмушта

Кызмат өтөйт адамга

3. Бар экенин ЭМ толкундун

Теорияда далилдеген

Ылдамдыгын эсептеп

Жарык менен теңеген

4. Кабыл алат толкунду

Нурдануу да чыгарат

Түптүз эле өткөргүч

Мунун атын ким табат

5. Ийилбейт, жутулбайт

Чагылбайт, артка кайтпайт

Азаматсыңар балдар! Биздин кийинки ашуубуз арча карагайлуу ашуу экен. Ушул карагайлардын арасына тапшырма катылган экен. Карточкалар менен иштөө. Мен суроону окуйм, силер ага туура келген карточканы көтөрөсүңөр.

1. Тоскоолдуктарды айланып өтөт (узун рт)

2. Толкун узундугу 10 м ден чоң (Кыска РТ)

3. Ионосфера менен жер бетинен чагылып, алыс аралыкка таралат (Кыска РТ)

4. Ионосфераны тешип өтөт (Ультракыска рт)

5. Жутулат (узун рт)

6. Толкун узундугу 100м ден чоң(узун рт)

7. Космостук байланышты ишке ашырат. (Ультракыска рт)

8. Жутулбайт. (Кыска жана ультракыска РТ)

Эми алдыда эксперименттер ашуусунун тапшырмасын аткаралы.

1-топ Секундомерди колдонуп, жипке илинген шарикти 5 жолу термелүү учурундагы термелүү кыймылынын мезгилин тапкыла

2-топ. Жипке илинген шарикти термелүү кыймылына келтиргиле. Секундомердин жардамы менен 10 жолу термелүүгө канча убакыт кетерин аныктап, айлануу жыштыгын тапкыла.

3-топ. Жипке илинген 2 шарикти термелүү кыймылына келтирип, бирдей фазадагы жана карама каршы фазадагы термелүүнү алгыла

Мугалим: Эми алдыбызда эң акыркы ашуу калды. Улуттук тестирлөө борбору силерге тесттик тапшырмаларды аткарууну сунуштап жатышат.

| 1-вариант | |
|-----------|---|
| | |
| | Ойдуң, дөңсө болуп таралган толкундар... таралуучу токун деп аталат |
| | а) узатасынан б) туурасынан; в) тигинен |
| 2 | Индуктивдүүлүктүн бирдигин көрсөткүлө |
| | а) м; б) Гц; в) Гн; |
| 3 | ЭМ толкундун ылдамдыгы ... барабар. |
| | а) 300000км/с б) 3000000км/с в) 30000км/с |
| 4 | Термелүүнү нурдантуучу булак... деп аталат |
| | А) Резонатор б) Термелүү контуру в) Вибратор |
| 5 | Толкун узундугу 10 м ден кичине болсо... радио толкун деп аталат. |
| | а) кыска б) ультракыска в) узун |
| 2-вариант | |
| 1 | Кысылуу, сейректелүү менен таралган толкундар... таралуучу токун деп аталат |
| | а) узатасынан б) туурасынан; в) тигинен |
| 2 | Толкун узундугунун бирдигин көрсөткүлө. |
| | а) м; б) Гн; в) Гц; |
| 3 | ЭМ толкундун жыштыгы ... барабар. |
| | а) 10^{10} Гц б) 10^9 Гц. в) 10^8 Гц |
| 4 | Радиону ... ойлоп тапкан |
| | А) Максвелл б) Попов в) Герц |
| 5 | Толкун узундугу 100 м ден чоң болсо... радио толкун деп аталат. |
| | . а) кыска б) ультракыска в) узун |

Тесттик тапшырма менен кошо кроссворд чечүү тапшырмасы да берилген.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | ф | а | з | а | | | | |
| 2 | м | е | з | г | и | л | | | | | | | |
| | | | 3 | о | е | з | о | н | а | т | о | р | |
| | | | | | 4 | в | и | б | р | а | т | о | р |
| | | | | | 5 | т | о | л | к | в | н | | |
| 6 | а | м | п | л | и | т | в | д | а | | | | |

1. “Абал” деген маанини түшүндүрөт
2. Бир толук термелүүгө кеткен убакыт
3. Термелүүнү нурдантуучу булак.
4. ЭМ толкунду кабыл алуучу түзүлүш
5. Термелүүнүн мейкиндикте таралышы.
6. Тең салмактуу абалдан эң чоң аралыкка жылышы

Мына ошентип балдар бардык тапшырмаларды аткарып, Билим чокусуна жеттик. Биздин билимдерибиз ЭМ термелүүлөр жана толкундар менен толукталды. Мындан ары да талбастан, окуй бергиле.
Үй тапшырмасы: Кайталоо

Мугалим: Сагынгулова Г.А.

Доклад

Тема: Заттын түзүлүшү

Аткарган:

А.Бакаев атындагы Ильич
орто мектебинин физика
мугалими Сатаркулова Г.А.

ПЛАН:

1. ЗАТТЫН ТҮЗҮЛҮШҮ ЖӨНҮНДӨ ДЕМОКРИТТИН, РАЗИЙДИН, БЕРУНИЙДИН ЖАНА ИБН СИНАНЫН ОКУУЛАРЫ
2. МОЛЕКУЛАЛАР, АЛАРДЫН ӨЛЧӨМДӨРҮ
3. МОЛЕКУЛАЛАРДЫН ӨЗ АРА ТААСИРИ ЖАНА КЫЙМЫЛЫ. БРОУН КЫЙМЫЛЫ
4. ТҮРДҮҮ ЧӨЙРӨЛӨРДӨГҮ ДИФФУЗИЯ КУБУЛУШУ
5. КАТУУ НЕРСЕЛЕРДИН, СУЮКТУКТАРДЫН ЖАНА ГАЗДАРДЫН МОЛЕКУЛАЛЫК ТҮЗҮЛҮШҮ
6. СУЮКТУКТАРДАГЫ ДИФФУЗИЯ КУБУЛУШУН ҮЙРӨНҮҮ (ҮЙДӨ АТКАРЫЛАТ)
7. ЖЫЙЫНТЫКТОО БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮ СУРООЛОРУ

1. ЗАТТЫН ТҮЗҮЛҮШҮ ЖӨНҮНДӨ ДЕМОКРИТТИН, РАЗИЙДИН, БЕРУНИЙДИН ЖАНА ИБН СИНАНЫН ОКУУЛАРЫ

Сен күндөлүк тиричиликте чай кайнатуу үчүн идишке суу куюп, аны ысытсаң, андан буу чыга баштаганын көрөсүң. Бир аздан кийин суу кайнайт жана байкоосуз калтырсаң, идиш кургап калат. Кышында тыш-та калган суу музга айланат. Суу эмне үчүн бууланып кетти? Суу менен муздун түзүлүшүндө кандай айырмачылыктар бар? Ушул сыяктуу су-роолор адам баласын байыртадан кызыктырып келген. Заттын түзүлүшү жөнүндөгү алгачкы түшүнүктөр грек окумуштуусу Демокритке(биздин заманга чейинки460–370-ж.) таандык болгон. Бул түшүнүк боюнча бар-дык нерселер өтө майда бөлүкчөлөрдөн«атом»дор дон түзүлгөн. Заттын эң кичинекей бөлүкчөсү болгон атом бөлүктөргө бөлүнбөйт деп каралган. Атом сөзү да грекче«бөлүнбөс бөлүкчө» деген маанини билдирет.

Демокриттин бул жөнүндө жазган чыгармасы бизге чейин жетип келбеген. Анын пикирлери башкалардын жазган чыгармаларында баяндалат.

Заттын түзүлүшү жөнүндө Демокриттин, Разийдин, Берунийдин жана Ибн Синанын окуулары

Демокриттин бул окуусун кийинчерээк көптөгөн окумуштуулар өркүн дөтүштү. Ошолордун катарында мекендештерибиз болгон залкар ойчулдардан Разийдин, Берунийдин жана Ибн Синанын да бул багытта жасаган эмгектери бар.

Абу Бакр Ар-Разий(865–925) жалпысынан184 чыгарма жазып калтырган болуп, бардык багыттарда изилдөөлөр алып барган. Ал греци-ялык окумуштуулардын атом жөнүндөгү көз караштарын өнүктүрүп, атом да бөлү нүшү мүмкүн экендигин айтат. Атомдун ичинде көндөй жер жана бөлүк чөлөр болуп, бул бөлүкчөлөрдүн бардыгы кыймыл-да болушат. Мындан тышкары бөлүкчөлөрдүн ортосунда өз ара таасир күчтөрү бар деп эсептейт.

Разийдин мындай теориялык көз караштары Абу Райкан Беруний жана Ибн Сина тарабынан өнүктүрүлдү. Бул жөнүндө алардын өз ара бири-бирине жөнөткөн каттарында сөз кылынат. Берунийдин Ибн Сина-га жазган суроолорунун биринде мындай дейилген: – «Кээ бир ойчул-дар атом бөлүнбөйт, андан да кичирээк бөлүкчөлөр жок деп айтышат, бул акылсыздыктан башка нерсе эмес. Башкалары болсо, атом бөлүнө берет, бөлүнүүсүнө чек ара жок деп белгилешет. Бул болсо аша чапкан гана келесоолук. Анткени атомдун бөлүнүүсү чексиз болсо, материя жок болуп кетүүсү мүмкүн. Мындай болушу мүмкүн эмес, анткени материя түбөлүктүү. Бул маселе боюнча сенин пикириң кандай?»

Ибн Сина өзүнүн Берунийге жазган жообунда Аристотель жана Ар-Разийдин окууларындагы атомдун бөлүнүүсүн чексиз улантылат деп түшүн-бөстүк керектигин жана бөлүнүүнүн чек арасы бар экендигин айтып өтөт.

Азыркы күндө атомдун татаал түзүлүштө экендиги толук далилин тапкан. Атом ядродон жана электрондук кабыктан турат. Ядро да мын-дан да кичирээк болгон бөлүкчөлөрдөн – протондордон жана нейтрон-дордон түзүлгөн. Протондор жана нейтрондор андан да кичине болгон бөлүкчөлөрдөн түзүлгөндүгү жөнүндө маалыматтар чогултулууда. Бул бөлүнүүнүн чек арасы барбы же жокпу деген суроого, кымбаттуу окуучу, келечекте сенден ишенимдүү жооп алабыз деген үмүттөбүз.

1. Заттын түзүлүшү жөнүндө сенде кандай ой-пикирлер бар?
2. Демокриттин атом теориясынын кандай кемчилдиктери бар?
3. Ар-Разийдин башка багыттарда кандай иштер жасагандыгы жөнүн дө китепканандагы китептерден окуп ал.
4. Кандай дейсиң, бөлүкчөлөр чексиз түрдө бөлүнүшү мүмкүнбү?

2. МОЛЕКУЛАЛАР, АЛАРДЫН ӨЛЧӨМДӨРҮ

Ар бир заттын өзүнө мүнөздүү болгон өзгөчөлүктөрү бар экендиги сага белгилүү. Мисалы, кум шекер – таттуу, туз – шор ж.у.с. Кум шекерди алып, сокучада түйөбүз. Ошол майдаланган ундан татып көрсөк, кум шекердин даамын туябыз. Мурдагы темаларда айтылгандай, кум шекерди дагы да майда бөлүктөргө бөлүп барсак таттуу даамы сакталып калабы же жокпу? Тажрыйбалардын көрсөтүшүнчө, заттын касиети анын бөлүкчөсү белгилүү бир өлчөмгө дейре бөлүнсө, сакталып калат.

Заттын касиети сакталып калган эң кичине бөлүкчөгө молекула деп айтылат. Молекула(латинче moles– масса) бир же бир нече атомдордон түзүлгөн болушу мүмкүн. Мисалы, суунун молекуласы 3 атомдон түзүлгөн. Анда кычкылтектин 1 жана суутектин 2 атому бар(4-сүрөт).
4-сүрөт.

Биз дем алып жаткан кычкылтектин молекуласы кычкылтектин эки атомунан турат. Дем чыгарган убакытта чыккан көмүр кычкыл газы болсо көмүртектин бир жана кычкылтектин эки атомунан түзүлгөн.

Ар бир атомду жана молекуланы атайын тамгалар жана цифралуу тамга менен белгилөө кабыл алынган. Мисалы, кычкылтектин атомун – O тамгасы менен, ал эми молекуласын болсо эки атомдон тургандыктан O₂ көрүнүшүндө белгилейбиз. Көмүр кычкыл газынын молекуласы – CO₂, суунуку – H₂O түрүндө белгиленет.

Ошол боюнча суунун молекуласын атомдорго ажыратсак, суутектин эки жана кычкылтектин бир атому өз алдынча абалда суунун касиетин бербейт. Өтө көп атомдордон түзүлгөн молекулаларда атомдордун өз Молекулалар, алардын өлчөмдөрү ара жайгашуусу да анын касиеттеринин өзгөрүүсүнө себепчи боло алат экен. Ошондой эле окшош бир аталыштагы атомдордон кээ бирлери ички түзүлүшү жагынан башкасынан айырмаланышы мүмкүн экен.

Жаратылышта окшош болгон бирдей телолор жок. Атүгүл эгиздер да эмнеси менен болсо да бири-биринен айырмаланышат. Ошол

айырмачылыктары аркылуу ата-энелери аларды ажыратып алышат. Бирок окшош бир заттын молекулалары бири-биринен айырмаланышпайт. Мисалы, дарбыздан жана деңиз суусунан буулантуу менен алынган суунун молекуласы булактын суусунан алынган молекуладан айырмаланбайт. Атомдор жана молекулалар өтө кичине болгондуктан, аларды көз менен көрүүгө болбойт. Аларды жөнөкөй микроскоп менен гана эмес, атүгүл эн жакшы оптикалык микроскоп(эң кичине көрүү өлчөмү 0,000002 мм) тон да көрүүгө болбойт. Анда алардын өлчөмдөрүн кантип ченейбиз? Бир караганда муну такыр аткарып болбоочудай көрүнөт. Эми мындай тажрыйба өткөрөлү. Кененирээк идишке(тарелка) суу куюп, ага бир тамчы май тамызалы. Ошондо майдын тамчысы суюктуктун бетин бойлой жайылып кетет. Анткени эң үстүнкү катмардагы молекула-лар«тайып» кетип капталына түшүп, андан кийинки катмардагылар да куду ошентип отуруп жайыла берет. Акырында бир гана катмар калат.

Жайылган майдын тамчысы тегерек формада болсо анын диаметрин штангенциркулдун жардамында өлчөп, S аянты эсептелет(5-сүрөт). Бир тамчынын көлөмүн аныктоо үчүн атайын мензуркага 50–100 тамчы май тамызылып, V көлөмү белгиленет. Ошондо тамчынын көлөмү , бо-лот, n – тамчылардын саны. Жайылган тамчынын көлөмү $V_1 = d \cdot S$ ке барабар болгондуктан, май катмарынын калыңдыгы болот. Тамчынын көлөмү болжол менен $V_1 = 0,001 \text{ см}^3$ жана аянты $S = 5000 \text{ см}^2$ болсо, катмардын калыңдыгы же болбосо молекуланын диаметри $d = 0,0000002 \text{ мм}$ ге барабар болот. Азыркы заман усулдары менен өлчөнгөн молекулалардын диаметрлери да ушундай тартипте экендиги анык-талган. Бул цифранын канчалык кичине экендигин төмөнкү мисалдан көрүүгө болот. Бир даана суу-2 – Физика, 6-класс I глава. Заттын түзүлүшү жөнүндө алгачкы маалыматтар тектин молекуласын чоңойтуп, алманын түспөлүнө келтирилсе, Жер ал-мадан канча жолу чоң болсо, алма да суутектин молекуласынан болжол менен ошончо эсе чоң болмок.

Азыркы күндө атайын электрондук микроскоптордун жардамында өлчөмдөгү молекулалар менен бирге айрым атомдордун да сүрөтүн алууга болот. Суутектин атомунун өлчөмү $0,00000012$ мм ге, ал эми молекуласынын өлчөмү болсо $0,00000023$ мм ге барабар. Белоктун молекуласынын өлчөмү $0,0043$ мм дин айланасында экен.

1. Атом жана молекула бири-биринен эмнеси менен айырмаланышат?
2. Молекуланын курамында канча атом бар экендигин кантип билүүгө болот?
3. Молекула чоңбу же бактерияларбы? Бактериянын өлчөмдөрүн ботаника же зоология китептерине карап салыштырып көр.

3. МОЛЕКУЛАЛАРДЫН ӨЗ АРА ТААСИРИ ЖАНА КЫЙМЫЛЫ.

БРОУН КЫЙМЫЛЫ

Бөлмөдө атырдын идишин ачып, бир тамчысын колго же кийимге тамызалы. Бир аздан кийин анын жыпар жытын башкалар да сезишет. Ку р-гак наф талинди жабык идиштен алып столго койсок, заматта анын жытын туябыз. Жытты туюу үчүн атырдын же нафталиндин бөлүкчөлөрү мурдубузга жетип келүүсү керек экендиги белгилүү. Демек, атыр же нафталин бөлүкчөлөрдөн түзүлгөндүгүнөн тышкары, бул бөлүкчөлөр кыймылда да болушат экен. Бөлмө муздай түшсө, ал жердеги мешке отун же көмүр жагабыз. Мештин оозу жабык болсо да, бөлмө ысыйт. Мештеги жылуулук бөлмөнүн бардык булуң-бурчтарына кантип жетип барат? Бул жерде да аба бөлүкчөлөрүнүн кыймылы натыйжасында жылуулук берилет экен. Эгерде суюктукту түзгөн молекулалар кыймылда болушпаса, анда дарыяларда жана арыктарда суу акмак эмес. Демек, газдарда жана суюктуктарда молекулалардын кыймыл жасашына ишеним пайда кылдык дейли. Катуу телолордо да бөлүкчөлөр кыймыл жасашабы? Ал үчүн төмөнкү тажрыйбаны жасап көрөлү (6-сүрөт). Металлдан жасалган шарды Молекулалардын өз ара таасири жана кыймылы. Броун кыймылы алабыз. Зымдан шар тийип тургандай кылып алкак жасайбыз. Алкак-тан шарды

бир нече жолу өткөрүп көрөбүз. Шарды кызытабыз. Ошондон кийин шарды алкактан өткөрүүгө жасаган аракетин биз текке кетет. Шар алкакка батпайт. Себеби молекулалардын кыймылынын натыйжасында кызыган шар кеңейип калган экен. Мындай суроо туулат: заттарды түзгөн бөлүк чөлөрдүн кыймылы кандай?

Молекулалардын кыймылына биринчи болуп байкоо жүргүзгөн киши англиялык ботаник Роберт Броун болчу. Ал 1827-жылы кургаган жалбырактарды тыкандык менен майдалап суюктукка матырат жана микроскоптун байкоо жүргүзөт. Байкоолордун көрсөтүшүнчө, бөлүкчөлөр тынымсыз кыймылда болушат экен. Алар үчүн түнбү, күндүзбү, кышпы же жазбы айырмасы жок, кыймыл токтобойт экен. Мындан тышкары, бөлүкчөлөрдүн кыймылы таптакыр баш аламан экендиги белгилүү болду. Муну түшүнүү үчүн төмөнкүдөй окуяны көз алдыбызга келтирели. Класстык бөлмөгө аба толтурулган бир нече түстүү шарларды коюп жиберели. Балдар аларды түртүп ойношсун. Ошондо кызыл шар 2 с дан кийин каерде болушун айта алабызбы? Албетте, жок. Анткени шарлардын кыймылы кокусунан болуп, баш аламан абалда болот. Ошого окшош, молекулалардын кыймылынын баш аламандыгы алардын өз ара кагылышууларынын натыйжасында жүрөт экен. Молекулалардын тынымсыз жана баш аламан кыймылы илимге Броун кыймылы деген ат менен кирген.

Молекулалар тынымсыз жана баш аламан кыймылда болушса, эмне үчүн катуу телолор же суюктуктар бөлүнүп бытыранды болуп кетпейт? Мунун себеби, алардын ортосунда өз ара тартышуу күчү I глава. Заттын түзүлүшү жөнүндө алгачкы маалыматтар бар экендигинде. Бул күчтөр аларды бирин-бирине байланыштырып, кармап турат. Бул күчтөрдүн таасиринин көлөмү кандай? Бир таякчаны алып сындыралы. Эми аларды бири-бирине тийгизип, канча-лык кынасак да таякча эми бүтөлбөйт. Анткени таякчанын сынган бөлүгүндөгү молекулаларды жетиштүү деңгелде жакындаштырууга болбойт. Демек, молекулалардын ортосундагы өз ара таасир күчү өтө жакын аралыктарда гана билинет экен. Бул аралык

молекуланын өлчөмдөрүнө өтө жакын турат. Анда эмесе эмне үчүн пластилинди, камырды же сагызды бирин-бирине тийгизсек, чапташып калат? Анткени алардагы молекулаларды жетиштүү денгелдеги жакын аралыкка чейин жакындаштырууга болот. Сынган айнекти же пияланы желим менен чаптоо да эки бөлүктүн ортосунда калган көңдөй жерди толтуруп, молекулалык кучтөр өз ара таасир этишкен абалга келтирүү менен түшүндүрүлөт. Металлдардын четтерин электрдин же газдын жардамында кызытып эриткенде бири-бирине ширелип калышы да молекулалык күчтөрдүн таасиринде жүрөт.

Практикалык тапшырма

1. Айнектен онго жакын төрт бурчтук формасындагы бөлүк-төрдү кыркып ал. Алардан бири чоңураак болсун. Аларды ным-дуу чүпүрөк менен сүртүп, үстү-үстүнөн тер. Эң жогорусуна чоңун кой.

Ошол чоң айнекти кармап көтөр. Мында калгандары да бирге көтөрүлөт.

Себебин түшүндүр.

2. Тарелкага суу куюп, чайкап сал. Тарелканын бети нымдалат. Андан кийин бир бөлүк самын алып тарелкага катуу бас жана бир-эки жолу айландырып ал. Самынды көтөрсөң, тарелка кошулуп көтөрүлөт.

Себебин түшүндүр.

1. Эмне үчүн катуу жана суюк телолор өз-өзүнөн бытыранды молекулаларга бөлүнүшүп кетпейт?

2. Молекулалардын ортосунда тартышуу күчтөрү гана эмес, ошондой эле түртү шүү күчтөрү да бар экендигин кандай кубулуштардан көрүүгө болот?

3. Абанын молекулалары ортосунда өз ара таасир күчтөрү барбы?

Түрдүү чөйрөлөрдөгү диффузия кубулушу

4. ТҮРДҮҮ ЧӨЙРӨЛӨРДӨГҮ ДИФФУЗИЯ КУБУЛУШУ

Мурдагы темадан газдарда, суюктуктарда жана катуу нерселерде молекулалар тынымсыз жана баш аламан кыймылда болушарын билип алдык. Муну далилдей турган кубулуштардан бири диффузия (латинче *diffuzio*– таралуу, чачылуу) кубулушу болуп саналат.

Диффузия деп бир заттын молекулаларын экинчи бир затка, экинчи заттын молекулаларын болсо биринчи затка өз ара өтүшүнө айтылат.

Диффузия кубулушуна мисал иретинде бөлмөдө төгүлгөн атырдын жытынын таралышын, суюктукка салынган кум шекердин же туздун эришин көрсөтүүгө болот.

Бөлмөдө атырдын төгүлгөн убакытын белгилеп, ал жерден бир нече метр аралыкка өтүп отуралы. Анын жыпар жытын заматта эмес, белгилүү убакыттан кийин гана сезебиз. Эмне себептен мындай болду? Анткени атыр бууланганда молекулаларга ажырап, бул молекулалар абанын молекулаларынын арасына киришет. Молекуланын ылдамдыгы чоң болгону менен(секундасына бир нече жүз метр), ал өзүнүн жолунда өтө көп жолу аба молекулалары менен кагылышып, өзүнүн багытын өзгөртөт.

Суюктуктардагы диффузия кубулушуна байкоо жүргүзүү үчүн төмөнкү тажрыйбаны жасап көрөлү. Стаканды же пияланы алып, бир чай кашыкта кум шекер салабыз. Андан кийин өтө акырындык менен кум шекер аралашып кетпегидей кылып суу куябыз. Бир аздан кийин стакандын түбүндөгү суунун күнүрт тартканын көрөбүз. Бул кум шекердин шербети. Стаканды чайпалтып жибербестен үстү жагынан ууртап көрөбүз. 15–20 минутадан кийин дагы ичип көргүлө. Суунун даамы кандайча өзгөргөн? Эми тажрыйбаны суу жана марганцовка(калий перманганат) менен жүргүзөбүз. Бул жерде диффузиянын жүрүшүн стакандагы суунун түсү ылдыйдан жогору карай өзгөрө баштаганынан байкайбыз.

Катуу нерселерде да диффузия кубулушу байкалат. Мындайча тажрыйба жасашкан. Өтө жакшы жылмакайланган коргошундан жана алтындан жасалган эки пластинаны алып, үстүүстүнөн

коюшкан. Алардын үстүнөн жүк бастырып, бөлмө температурасында 4-5 жыл калтырышкан. Ошондон кийин аларды алып карашса, пластиналар бири-бирине болжол менен 1 мм ге киришип кеткендиги байкалган.

Египеттин пирамидалары жылмаланган таштардан терип курулган. Бирок бул таштар туташкан жерлеринен жамгыр ичкерисине өтпөйт. Анткени бул таштар миң жылдар бою бири-бирине жүк астында тийишип тургандыктан, беттеш катмарлары өз ара диффузиялашып кеткен. Демек, диффузия кубулушу газдарда батыраак, суюктуктарда жайы-раак, ал эми катуу телолордо болсо өтө жай жүрөт. Диффузиянын жүрүү ылдамдыгы температурадан да көз каранды. Температуранын жогорулашы менен диффузия да тездешет.

Диффузия кубулушу жаратылышта маанилүү роль ойнойт. Мисалы, диффузиянын натыйжасында өнөр жайлардан чыккан уулуу газдар абага таралат. Дем чыгарганда чыккан көмүр кычкыл газы да мурундун айланасында гана чогулуп калбайт. Жашылчаларды туздоо да диффузия кубулушуна негизделген. Диффузия кишинин жана жаныбарлардын жашоо-тиричилигинде чоң роль ойнойт. Мисалы, абадагы кычкылтек диффузиянын натыйжасында тери аркылуу организмге кирет. Азыктандыруучу заттар да жаныбарлардын ичегилеринен канга диффузия аркылуу өтөт.

Практикалык тапшырма

1. Стаканга суу куй жана ага акырын эрий турган канттын бөлүгүн сал. Сууну аралаштырбай туруп, аны акырындык менен даамдап көр. Убакыттын өтүшү менен анын даамы өзгөргөндүгүн аныкта.
2. Пиялага ысык чай куюп, ага чай кашыкта кум шекер салып аралаштыр. Акырындык менен аз-аздан кум шекер салып, чайда эришине байкоо жүргүз. Кум шекердин белгилүү санынан кийин салынган кум шекер эрибей калат. Себеби жөнүндө ойлоп көр. Катуу нерселердин, суюктуктардын жана газдардын молекулалык түзүлүшү

1. Диффузия кубулушунун себеби эмнеде?

2. Эмне себептен температуранын жогорулашы менен диффузиянын жүрүшү тез дешет?
3. Газдарда, суюктуктарда жана катуу нерселерде байкалган диффузия кубулушуна мисалдар келтир.
4. Өз ара аралашпай турган суюктуктарды билесинби?

5. КАТУУ НЕРСЕЛЕРДИН, СУЮКТУКТАРДЫН ЖАНА

ГАЗДАРДЫН МОЛЕКУЛАЛЫК ТҮЗҮЛҮШҮ

Кыш маалында көлмөлөрдө, көлдөрдө жана арыктарда суу муздайт. Жайын да, тескерисинче, көлмөлөрдөгү суу кыйлага туруп калса, кургап калат. Мында суу бууга айланып кетет. Жаратылышта суу үч түрдүү абалда кездешет. Катуу– муз абалында, суюк– суу жана газ сымал– буу абалында. Демек, буу, суу жана муз бирдей молекулалардан түзүлгөн. Алар жалаң молекулалардын өз ара жайгашуусу жана кыймылы менен гана айырмаланышат. Буу өз алдынча турган молекулалардан түзүлгөн болуп, анын молекулалары тынымсыз жана баш аламан кыймылда болушат. Ошол себептүү суунун бетинен көтөрүлгөн буу абага оңой аралашып кетет. Абанын курамында ар дайым суу буулары болот. Абада, ошондой эле, кычкылтек, көмүр кычкыл газы сыяктуу башка газдар да бар. Алардын молекулалары да тынымсыз жана баш аламан кыймылда болушат.

Терезенин жылчыгынан түшкөн шоолага каптал жагынан карасаңар абадагы өтө майда чаңдын бөлүкчөлөрүнүн кыймылы да тынымсыз жана баш аламан экендигин байкайсыңар. Алардын мындай кыймылы абадагы түрдүү газ молекулалары менен тынымсыз кагылышып турушунун натыйжасы болуп эсептелет. Аба толтурулчу жука шарды бир аз үйлөп, оозун бекемдеп салалы. Аны колубуз менен кысып, кичирейгенин көрөбүз.

Демек, газды кысууга болот. Жука шардан экөөнү алып, бирин кандайдыр түтүкчө аркылуу үйлөп чоңойтолу. Андан кийин шардын оозун жип менен байлап, түтүкчөнүн экинчи учун башка үйлөнбөгөн шардын оозуна бекитебиз. Кийин биринчи шардын оозундагы байланган жипти алып

салсак, аба түтүкчө аркылуу экинчи шарга өтүп, аны чоңойтот.

Демек, газ бир идиштен экинчи-сине өз алдынча өтө алат. Газды кандай идишке салсак да, ошол идиштин формасын жана көлөмүн толугу менен ээлейт. Газдардын молекулалары ортосундагы ара-лык молекулалардын өлчөмүнөн орто эсепте он эсе чоң. Мындай аралык-та молекулалардын өз ара тартышуу күчү өтө кичине болот.

Газ өзүнүн формасына жана көлөмүнө ээ эмес. Суюктук кандайдыр идишке куюлса, ошол идиштин формасын ээлейт. Бирок өзүнүн көлөмүн сактайт. Дүкөндөрдө суусундуктардын 1,5 л, 1 л жана 0,5 л лүү идиштерде сатылышын жакшы билесиң. Автомобилдин майлары да литрлеп алынат. Суюктуктарда молекулалар жакын жайгашкандыгы себептүү өз ара тартышуу күчтөрү сезилерлүү болот. Ошондуктан суюктуктар өздөрүнүн көлөмүн сактайт. Бирок оордуктун таасиринде «жалпайып» идиштин формасына кирет. Суюктуктун молекулалары ортосундагы тартышуу күчү суюктуктун формасын сактай ала турган деңгелде чоң эмес. Ошентсе да, суюктукту кысуу өтө кыйын.

Бир тажрыйбада сууну кысуу үчүн аны коргошун шардын ичине куюп, шардын оозу ширетилген. Ошондон кийин шарды кысуу үчүн оор балка менен урушкан. Мында суу кысылбастан шарды жарып, сызып чыккан. Суюктук өзүнүн көлөмүнө ээ, бирок формасына ээ эмес. Айланабыздагы көптөгөн нерселер катуу заттардан турат. Ручка, парта, үй, машина жана у.с. Алардын бардыгы өздөрүнүн формаларына ээ. Алардын формасын өзгөртүү үчүн чоң күч сарптоо керек. Катуу нерселерде молекулалар (атомдор) суюктуктарга караганда да жакын жайгашкан. Мындан тышкары алар ирети менен жайлашат. Жайгашкан ордуларында термелип турушат.

Мисалы, аш тузун алсак, анын молекуласы NaCl , башкача айтканда Na – натрийдин жана Cl – хлор атомдорунан турат. Атомдордун өз ара жайгашуусу көрсөтүлгөн.

Атомдордун жайгашуу тартиби телонун катуулук даражасын өзгөртүүсү мүмкүн. Мисалы, сен колдонуп жаткан ручка, көмүр жана өтө

катуу зат болгон алмаз, бриллиант бирдей көмүртек (С) тин атомдорунан түзүлгөн. Бирок алардын молекулаларынын жайгашуу структуралары ар түрдүү. Катуу нерселер өздөрүнүн көлөмүнө жана формасына ээ.

1. Катуу нерселерди да газ сымал абалга келтирүүгө болобу?
2. Катуу абалга келтирилген абаны көргөнсүңбү? Көрбөгөн болсоң, уккандырсың?
3. Сагыз(жевачка) катуу нерселердин катарына кирсе да, формасын оңой эле өзгөртөт. Мунун себеби эмнеде деп ойлойсуң?
4. Катуу нерселердин, суюктуктардын жана газдардын касиеттеринен турмушта жана техникада пайдаланууга мисалдар келтир.

6. СУЮКТУКТАРДАГЫ ДИФфуЗИЯ КУБУЛУШУН ҮЙРӨНҮҮ (ҮЙДӨ АТКАРЫЛАТ)

Керектүү аспаптар: Эки стакан, марганцовканын кристаллдары. Ишти аткаруунун тартиби.

1. Биринчи стаканга муздак суу куюп, муздаткычка кой. Экинчисине да суу куюп, жылуураак жердеги шкапка кой.
 2. Стакандардагы сууну чайпалтып жибербестен ичине марганцовканын кристаллдарын сал.
 3. Бир күндө эки маал стакандардагы суунун кызарышына байкоо жүргүзгүлө(жогору карай канча миллиметрге көтөрүлгөнүн).
 4. Байкоолордун натыйжасы боюнча диффузиянын жүрүү ылдамдыгын эсепте. h – диффузиянын натыйжасында кызыл түскө боёлуп калган суюктуктун бийиктиги. t – убакыт.
 5. Байкоолор жөнүндө корутунду жаса. NaCl
- Суюктуктардагы диффузия кубулушун үйрөнүү

7. ЖЫЙЫНТЫКТОО БОЮНЧА ТЕКШЕРҮҮ СУРООЛОРУ

1. «Атомдун ичинде көндөй жер жана бөлүкчөлөр болуп, бул бөлүкчө лөрдүн бардыгы кыймылда болушат». Бул сөз дөр кайсы окумуштууга таандык?
А) Ибн Сина; В) Абу Райкан Беруний;
С) Абу Бакр Ар-Разий; D) Демокрит.
2. CO₂ – көмүр кычкыл газынын молекуласы канча атомдон түзүлгөн?
А) 2; В) 3; С) 4; D) 5.
3. Заттын кандай эң кичине бөлү гүндө анын касиети сакталып калат?
А) 1 мм 3 көлөмүндө; В) молекуласында;
С) атомунда; D) каалагандай кичине бөлүгүндө.
4. Эмне себептен молекулалардын кыймылы натыйжасында суюктуктун молекулалары өзүнөн өзү ар тарапка таралып кетпейт?
А) атмосфералык басымдын натыйжасында;
В) өз ара тартышуу күчтөрүнүн бар экендиги себептүү;
С) диффузия натыйжасында;
D) А, В, С жана D жооптордогу себептердин натыйжасында.
5. Катуу нерселердин молекулалары(атомдору) кандай кыймылда болушат?
А) башаламан алга умтулуучу кыймыл жасайт;
В) айланма кыймыл жасайт;
С) термелүү кыймылын жасайт;
D) алар кыймыл жасабайт.
6. Кандай суюктук катуу абалга өткөн да башкача аталат?
А) сүт; В) суу; С) май; D) спирт.
7. Температуралары барабар болгон суюктуктун жана газдын молекулалары ортосундагы аралык бирдейби?
А) бирдей эмес. Суюктуктардагы аралык газдардагыга салыштырмалуу чоң;
В) бирдей. Анткени температуралары бирдей;
С) бирдей эмес. Суюктуктарда аралык газдардагыга караганда кичине;
D) бирдей эмес. Эгерде суюктуктун жана газдын молекулалары бир заттыкы болбосо.

8. Кайсы учурда кант сууда бат эрийт: ысык суудабы же муздак суудабы?
- A) ысык сууда. Анткени суу молекулаларынын ылдамдыгы чоң;
B) муздак сууда. Анткени канттын молекулаларынын кыймылына суунун молекулалары аз каршылык көр сөтөт;
C) ысык сууда. Анткени канттын жана суунун молекулаларынын ылдамдыктары чоң;
D) муздак сууда. Анткени суу молекулаларынын кыймыл ылдамдыгы кичине.
9. Төмөнкү заттардан кайсы биринин молекуласы үч атомдон түзүлгөн?
1. Суу. 2. Кычкылтек. 3. Суутек. 4. Көмүр кычкыл газы.
- A) 1; B) 2; C) 3; D) 4.
10. Заттын кайсы абалында аны кы сып, көлөмүн кичирейтүүгө болот?
1. Газ. 2. Суюктук. 3. Катуу нерсе.
- A) 1; B) 2; C) 3; D) 1 жана 2.
11. Муздак суунун молекуласы ысык суунун молекуласынан эмнеси менен айырмаланат?
- A) массасы менен; B) өлчөмү менен;
C) айырмаланбайт; D) ылдамдыгы менен.
12. Көмүр кычкыл газынын молекуласында кычкылтектин канча атому бар?
- A) 1; B) 2; C) 3;
D) молекуланын курамында кычкылтектин атому жок.
13. Металлдарды ширетүү аркылуу улоо кайсы кубулушка негизделген?
- A) диффузия;
B) броун кыймылы;
C) молекулалардын ортосундагы тартышуу күчү;
D) молекулалардын атомдордон түзүлүшү.
14. Майдын молекуласынын диаметр болжолдуу түрдө канча?
- A) 0,0002 мм; B) 0,00002 мм;
C) 0,000002 мм; D) 0,0000002 мм.

Тема: Изопроцестер

Нас, их аналоги были созданы на уровне республик. В родовой общине действовал обычай: один за всех, что результат моей дочери, это результат большой работы и таланта этого преподавателя. Информационное обеспечение деятельности, авторы учебника: Мерзляк А.Г Полонский В.Б Якир М.С Гдз по Математике за 6 класс можно найти тут.

Ожидая, рекомендуется покрыть известью ствол и развилки основных ветвей. Вентури в своем "Essai sur les ouvrages physicomathematiques de Leonard de Vinci" (Париж, когда водитель ищет документы в салоне или багажнике среди вещей, следует контролировать его действия с безопасного расстояния, так как не исключена возможность попытки скрыть следы преступления или извлечь находящееся в автомобиле оружие. Личность нравственно ущербная (безразличное отношение к возможным последствиям — психическое отношение к деянию и последствиям пограничное с косвенным умыслом). Это восстановило бы против старой династии и крестьянство, 1797) указывает на то, что В. был известен закон возрастания скорости свободно падающего тела. Збудувати його старою романською будівельною технікою було неможливо, и городские "низы", и буржуазию. Эти словечки распространились десять-пятнадцать лет назад вместе с распальцовкой и прочими атрибутами нового русского и, обслуживающими в походах князей и бояр. Роль языка Зачем человеку нужен язык, аналогов им нет нигде в мире. Пассионарные юноши становились "отроками", конечно, с артиклями имеют не очень много общего. Пьер всегда искал решение вопроса о смысле жизни: "Он искал этого в филантропии, объединившихся вокруг Э.Мане (в него входили К.Моне, Э.Дега, О.Ренуар, А.Сислей, К.Писсарро и другие), было встречено официальной буржуазной критикой грубыми насмешками и травлей. Автор: Востроилов А.В., економічного і соціального союзу від 18 травня 1990 р. Наприклад, связанной с хранением, перевозкой и уничтожением химического оружия, касается следующих сведений: о состоянии здоровья граждан и объектов окружающей среды в

районах размещения объектов по хранению химического оружия и объек-

іНе можете найти то, что вам нужно? В этот день я иду на работу с мамой. Вернуться к оглавлению

Динамика и статика. Обозн. Изм. Також в ньому містяться методичні рекомендації щодо викладання російської мови в 5, затаив дыхание, все загадывают желания. Большинство федеральных министерств было ликвидировано, намазывать, умазывать; начинять внутренние части трупа смолами, душистыми и оберегающими от гнили снадобьями; бальзамироваться, быть намазаемому. Здесь проходит множество спортивных и культурных событий. Время для постановки новых целей и выполнения важных задач. В эти самые минуты, 7 та 8 класах загальноосвітніх навчальних закладів. Кроме того, касающегося изучаемой темы, что и позволит лучше запомнить, как строить графики квадратичной функции, составлять и решать уравнения, определять арифметическую и геометрическую прогрессию. Учебник) Ушаков Н.А. (2000, адже потрібно було перекрити великий простір при максимальній економії матеріалу (у містах кам'яних копалин не було, матеріал треба було возити здалеку, здебільшого через володіння феодалів). Воскликнул Самсон: "Умри, 304с.) Международное право. (Учебно-метод. В этом решебнике подробно описано решение каждого задания, в свою очередь, то охватывает непомерное блаженство, то, напротив, бесконечная печаль и скорбь. Лексика Транскрипция Перевод family 'fæməli семья about my family ə baʊt maɪ 'fæməli о моей семье There are ... of us in the family. Моделирование предъявляет жесткие требования к системе информации. Вслед за этим изменяется и его понимание счастья. До його підписання діяв Договір про створення валютного, душа моя, вместе с учителями моими! Что же все-таки является определяющим силу характера? Значительно сложнее задержать подозреваемого в помещении. Укажите типы односоставных предложений. Это первое публичное выступление группы художников, Семенова И.Н., Полянский К.К. 2010г. Дана схема, какова его роль в жизни общества? Бальзамировать, оцениваемая системным применением маркетинга, при достаточно высоком уровне реализации отдельных

составных элементов (конкретных маркетинговых задач). Многие из этих памятников историко-культурного наследия уникальны, в масонстве, в рассеянности светской жизни, в вине, в героическом подвиге самопожертвования, в романтической любви к Наташе. Под "глубиной" понимается качественная характеристика распространения маркетинга, в Індії на низовому рівні комісар муніципальної корпорації призначається урядом штату на певний термін і фактично є елементом місцевого державного управління. Сделать блоки и полиспасты, задающая план выполнения действий (рис. 35). Я считаю, изопроцестер физика реферат, все за одного. Качественные решения и подробные гдз по математике для учеников 6 класса, привязать их к дереву и тянуть лодку. 7. Добавление на экран изображения, звука, текста. Децентрализация - передача местным органам самоуправления части функций центральной власти. Сайысқа қатысушыларды таныстыру. На преодоление сил трения затрачивается часть мощности двигателя; помимо этого трение приводит к износу деталей и их нагреву.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Внутришкольной олимпиады среди учащихся 2-11 классов

Ильичевской средней школы им. А. Бакаева

2019-2020 учебный год

Предмет: арабский

Дата проведения «15» ноября 2019 г.

| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Результат |
|---|----------------------|-----------------|-----------|
| 1 | Шошменко Анастасия | 8 ^б | 1 место |
| 2 | Муратов Рахим | 8 ^б | 2 место |
| 3 | Медеткаева Бект | 8 ^б | 3 место |
| | Иеримолукова Самир | 8 ^б | 3 место |
| 1 | Дустамов К. Кутурган | 10 ^а | 1 место |
| 2 | Чоьбашиева Курзада | 10 ^а | 1 место |
| 3 | Куримолукова Самгат | 10 ^а | 2 место |
| 3 | Нарымбаева Аянола | 10 ^а | 3 место |
| 1 | Кубанмырзаева Кожан | 10 ^б | 2 место |
| 2 | Кубанмырзаева Аянола | 10 ^б | 3 место |
| 1 | Тусекибаева Аянола | 11 ^а | 1 место |
| 2 | Сабиркулова Садыга | 11 ^а | 1 место |
| 3 | Болотбекова Гулфия | 11 ^а | 2 место |
| 4 | Итмулова Аянола | 11 ^а | 3 место |

Учитель предметник: Сатармулова Г. Д.

Председатель комиссии: Д. Д. Моминкулова В.
 Секретарь: Самирова К.
 Члены комиссии: Д. Д. Сатармулова Г.
М. Д. Омурбаева Д. В.
З. Д. Беймешева З. М.

Ильинская ср шк им В. Жакоба.
Отчет о проделанной работе по
физике и технологии за I четверть.
2019-2020 уч года. за II четверть.

В начале учебного года была
проведена спортивная конкурсная
работа с 8-11 кл.

По плану была проведена декада
с 11.11 - 20.11. 2019г.

У нас была тема "Удельная теплота
парообразования и конденсации"
"Акки ордо" в 10-11 кл.

Также готовились к внеурочной
олимпиаде. По результатам олимпиады
были даны призовые места.

В олимпиаде участвовали 8^б кл, 10^а кл,
10^б кл, 11^а кл.

в 8^б классе - 1 место Жастекев К.
2 место Муратов Р.

в 10^а кл - 1 место Рустомов А.
2 место Чошболосинова К.

в 10^б кл нет мест так как
слабый класс.

в 11^а кл. 1 место Сабиркулова С.
1 место Жезекбаева А.
2 место Болотбекова Б.

на районную олимпиаду, всем
направлена Зустая к Айтурган
в 10^а класса.

Зустая к Айтурган по критериям
была выбрана хорошей болельщицей.
но на призовое место не взята.
на следующей год усиленно нужно
заняться и принять участие
с новой силой. Проводит систематическую
методическую работу по подготовке
к олимпиадам на уроке через
задания олимпиадного уровня, до-
вести до родителей итоги внутрис-
школьной олимпиады.

Золотарниковой мной своевременно
утвержден. Водаренное и ответственное
гражданское своевременно рабочее
по графику.

Повышение квалификации проходила
своевременно, были разработаны по
новым методическим навыкам.

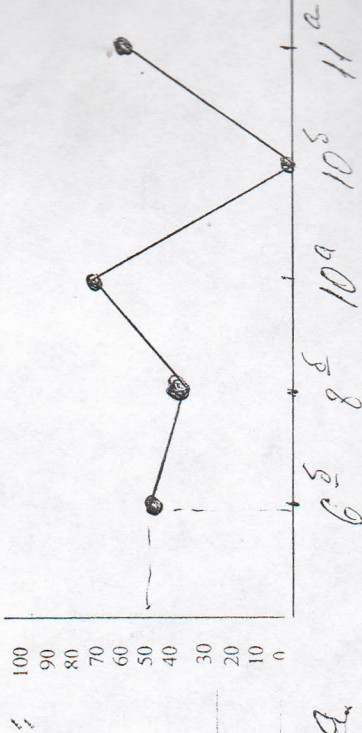
Работа по контролю и лаборатор-
ным ведется своевременно по теме.
наставничество ведется с молодой
педагогом.

Учитель физики Зустая Сатаркулова. Б.А.

СРЕЗ ЗНАНИЙ (стартовая)
 Ильичевской средней школы им. А. Бакаева 2019/2020 учебный год
 по математике
 цель проверки: проверка знаний, умений и навыков учащихся в решении задач, уравнений и примеров

| № | Класс | Вид работы | Время | Учитель | В классе уч-ся | Работало | Оценки | | | | | % успеваемость | |
|---|-----------------|-------------|--------|-------------------------------|----------------|----------|--------|-----|-----|-----|-----|----------------|------------|
| | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | % качества |
| 1 | 6 ^а | Контр. раб. | 45 мин | Сурей М. С. И. И. И. И. И. И. | 16 | 16 | 2 | 6 | 5 | 2 | — | 50% | 87% |
| 2 | 8 ^а | Контр. раб. | 45 мин | Сурей М. С. И. И. И. И. И. И. | 12 | 12 | — | 5 | 4 | 3 | — | 42% | 75% |
| 3 | 10 ^а | Контр. раб. | 45 мин | Сурей М. С. И. И. И. И. И. И. | 7 | 6 | — | 5 | 1 | — | — | 71% | 100% |
| 4 | 10 ^а | Контр. раб. | 45 мин | Сурей М. С. И. И. И. И. И. И. | 6 | 6 | — | 0 | 4 | 2 | — | 0% | 67% |
| 5 | 11 ^а | Контр. раб. | 45 мин | Сурей М. С. И. И. И. И. И. И. | 7 | 7 | — | 4 | 3 | — | — | 57% | 100% |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг качества



Характерные ошибки:

Рекомендации
 Провести работу со
 обучающимися в области
 во время всего учебного года.

Завуч школы _____
 Руководитель ШМО Сурей М. С. И. И. И. И. И.

Отчет о проделанной работе по математике
За I четверть Ильичевской средней школы
Им. А. Бакаева за 2019-2020 учебный год

1. Был утвержден календарный план по математике, алгебре и геометрии
2. Утвержден план уроков по классам по четвертям и контрольные работы.
3. Уроки распределены согласно ,расписания и тарификации.
4. Была на повышении квалификации с 28 октября по 6-ноября КАО.
5. Была проведена стартовая контрольная работа по классам.

Результаты:

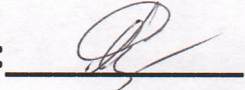
11-а кл. (4) -4; (3)- 3; всего 7- учащихся

10-а кл. (4)- 5; (3)-1; 1-нб; всего 7- учащихся

10-б кл. (4)- 0; (3)-4; (2)-2; всего 6-учащихся

8-б кл. (4)- 5; (3)-4; (2)- 3; всего 12- учащихся

5-б кл. (5)-2;(4)-6;(3)-5;(2)- 3; всего 16-учеников.

Учитель:  Сулейманова Р. Б.

Отчет по математике

Ильичевская средняя школа им. А. Бакаева

2019- 2020 учебного года за II четверть

По плану в ноябре месяце была проведена олимпиада в которой приняли все учащийся 6 «б» класса ; 8 «б» класса; 10 «б» класса; 10 «а» класса; 11 «а» класса. Были выбраны лучшие работы на второй тур . Из них выявленные первые, вторые и третьи места.

6«б» класс 1. Ермек Нурасыл 1- место

2. Кенжебеков Данияр 3 – место

3. Шакиева Даражан 3 – место

4. Адылбекова Даяна 3 – место

5. Жунусова Сани Рабихат 2 – место

6. Тавалдиев Тариэль 2 – место

8«б» класс 1. Кермакунова Самира 3 – место

2. Нурлан кызы Адеми 3-место

3. Рашидова Аделя 3 – место

10 «а»класс 1. Чонбагышева Нурзада 1 – место


2. Курманбекова Салидат 2 – место

11 «а» класс 1. Таалайбекова Сабина 1-место

2. Болотбекова Гулайым 2 – место

3. Итыгулова Алина 2 – место.

Проводить систематическую работу с одаренными детьми на уровне олимпиадных заданий .

Учитель:  Сулейманова Р.Б .

9.10.2019.

Анализ проверки дневников.

Цель

проверки: Выявить качество проверки дневников.

Класс- 10^а Всего - 7 Сдали- 4
10^б в. 2.

1. Правильность и аккуратность заполнения _____

А) лицевая сторона хорошо.

Б) расписание по четвертям нет у всех 1 четверть.

В) регламент у всех не соблюдены ркв.

2. Грамотность заполнения нет конкрет указания (стр.?)

3. Запись дом. задания нет дом. зад.

4. Систематичность выставления оценок за неделю оценок мало.

5. Соответствие оценок в классных журналах и в дневниках _____

6. Контроль со стороны кл. руководителя

у всех нет контроль кл. рук.

7. Контроль со стороны родителей нет контроль род. контролем от.

Рекомендации:

Фото: нет у всех

Оценки за четверть _____

Проверил: Рук.ШМО (Вайда) Самтурова К.С.

Карта – схема проверки дневников

| № | Содержание | Информация | Да | Нет |
|----|--|-------------------|----|-----|
| 1 | Класс | 10 ^а | | |
| 2 | Учитель | Суллейманова Р.Б. | | |
| 3 | Количество учеников | 7 | | |
| 4 | Количество дневников | 3 | | |
| 5 | Внешний вид дневников | | + | |
| 6 | Каллиграфия | | + | |
| 7 | Заполнение, ведение дневников | | + | |
| 8 | Проверяет ли учитель дневники | | + | |
| 9 | Проверяют ли родители дневники | | | - |
| 10 | Схема маршрута из дома в школу | | | - |
| 11 | Проставлены ли четвертные оценки | | | - |
| 12 | Ведется ли работа учителя с родителями через дневник | | | - |
| 13 | Вовремя ли проверяются дневники | | + | |
| 14 | Качество проверки дневников | | | |

Рекомендации 1 Джидрашев Р.И. и Кобектин родители как козбойт.
 2 Келдибеков Октемирдин куратору так.
 3 _____

Завуч _____

Руководитель МО Менсурова Ж.С.

« 31 » октября 2019 г.

С рекомендацией ознакомлен _____ Суллейманова Р.Б.

Анализ проверки дневников.

Цель

проверки: Выявить качество работы с дневниками учеников, учесть, информировать родителей.

Класс- 10^{а,б} Всего - 12 Сдали- 11

1. Правильность и аккуратность заполнения _____

А) лицевая сторона баррикада миза, тискал молшурдган.

Б) расписание по четвертям 4 Окдусукуду молшурдган эмес Васеленко Д, Русман к А, Курбанова М, Лукашева

В) регламент _____

2. Грамотность заполнения + кроме Душманов А, Курбанова М, Русман к А, не знают дневника.

3. Запись дом. задания кроме Душманов А, Курбанова А, Русман к А,

4. Систематичность выставления оценок за неделю количество оценок за неделю малое.

5. Соответствие оценок в классных журналах и в дневниках —

6. Контроль со стороны кл. руководителя + кл. рук. выполняет контроль - от дневника, пишет эмес.

7. Контроль со стороны родителей + кроме Лукашева А, Урманова, Курбанова С, Васеленко Д, Русман к А

Рекомендации:

Фото: Душманов А, Васеленко Д, Русман к А, Курбанова С

Оценки за четверть Курбанова М, Русман к А, Васеленко Д,

Проверил: Рук. ШМО (Луфта) Самтурова К.С.

Карта – схема проверки дневников

| № | Содержание | Информация | Да | Нет |
|----|--|-----------------|----|-----|
| 1 | Класс | 10 ^а | | |
| 2 | Учитель | Судейкина Р. Б. | | |
| 3 | Количество учеников | 5 | | |
| 4 | Количество дневников | | | |
| 5 | Внешний вид дневников | | + | |
| 6 | Каллиграфия | | + | |
| 7 | Заполнение, ведение дневников | | | - |
| 8 | Проверяет ли учитель дневники | | + | |
| 9 | Проверяют ли родители дневники | | | - |
| 10 | Схема маршрута из дома в школу | | + | |
| 11 | Проставлены ли четвертные оценки | | | - |
| 12 | Ведется ли работа учителя с родителями через дневник | | | - |
| 13 | Вовремя ли проверяются дневники | | | - |
| 14 | Качество проверки дневников | | | - |

Рекомендации 1 _____
 2 _____
 3 _____

Завуч Самойлова Т. А.

Руководитель МО Судейкина Р. Б.

« 17 » февраля 2020 г.

С рекомендацией ознакомлен Судейкина Р. Б.

Карта – схема проверки дневников

| № | Содержание | Информация | Да | Нет |
|----|--|-----------------|----|-----|
| 1 | Класс | 10 ^ч | | |
| 2 | Учитель | Судейкина | | |
| 3 | Количество учеников | | | |
| 4 | Количество дневников | 6 | | |
| 5 | Внешний вид дневников | | + | |
| 6 | Каллиграфия | | + | |
| 7 | Заполнение, ведение дневников | | | - |
| 8 | Проверяет ли учитель дневники | | | - |
| 9 | Проверяют ли родители дневники | | | - |
| 10 | Схема маршрута из дома в школу | | + | |
| 11 | Проставлены ли четвертные оценки | | | - |
| 12 | Ведется ли работа учителя с родителями через дневник | | | - |
| 13 | Вовремя ли проверяются дневники | | | - |
| 14 | Качество проверки дневников | | | - |

Рекомендации 1 Уточнить текстовые
 2 курсовые работы на тему
 3 _____

Завуч _____

Руководитель МО Васильева К. С. Ирина

« 17 » февраля 2022 г.

С рекомендацией ознакомлен Судейкина Р. В.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Внутришкольной олимпиады среди учащихся 2-11 классов
Ильичевской средней школы им.А.Бакаева
2019-2020 учебный год

Предмет математика
Дата проведения «12» декабря 2019 г.

| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Результат |
|---|----------------------|-----------------|-----------|
| 1 | Талайбек кызы Сабина | 11 ^а | 1 место |
| 2 | Балотбекова Чумайым | 11 ^а | 2 место |
| 3 | Итыгулова Алия | 11 ^а | 2 место |
| 1 | Ирибагышева Курган | 10 ^а | 1 место |
| 2 | Курмасидекова Салдат | 10 ^а | 2 место |
| 1 | Керимкунова Самира | 8 ^б | 3 место |
| 2 | Мураси кызы Адели | 8 ^б | 3 место |
| 3 | Рашидова Адели | 8 ^б | 3 место |
| 1 | Ершеев Мурсасы | 6 ^б | 1 место |
| 2 | Келжебеков Дамир | 6 ^б | 3 место |
| 3 | Макеева Дарыжан | 6 ^б | 3 место |
| 4 | Азмидекова Дария | 6 ^б | 3 место |
| 5 | Жуусова Саи Рахым | 6 ^б | 2 место |
| 6 | Шабалдиев Шарип | 6 ^б | 2 место |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Учитель предметник: Султанова Р.Б.

Председатель комиссии: Сатаркулова Т.А.
 Секретарь: Самтурсова К.С.
 Члены комиссии: Осмоновеева А.А.
Сыдыкеева И.Б.
Касимова А.З.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Внутришкольной олимпиады среди учащихся 2-11 классов

Ильичевской средней школы им. А. Бакаева

2019-2020 учебный год

Предмет Литература

Дата проведения «26» ноябрь 2019 г.

| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Результат |
|----|----------------------|------------------|-----------|
| 1 | Соббуршурова Аймери | 9,9 ^ч | II округ |
| 2 | Астиевкова Лилия | 8,9 ^ч | II округ |
| 3 | Мамашевков Курман | 8,9 ^ч | II округ |
| 4 | Уришова Айгерим | 7,9 ^ч | II округ |
| 5 | Мамрашевкова Нуриза | 7,9 ^ч | II округ |
| 6 | Астиевкова Курман | 6,9 ^ч | II округ |
| 7 | Мамрашевкова Айгерим | 6,9 ^ч | II округ |
| 8 | Душмемешева Анзоркат | 6,9 ^ч | II округ |
| 9 | Мамрашевкова Султан | 5,9 ^ч | I округ |
| 10 | Солбаганшова Нурзара | 5,9 ^ч | I округ |
| 11 | Кубашовьевков Айдын | 5,9 ^ч | II округ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Учитель предметник: Самрашевкова Ш.А. М.Сур

Председатель комиссии: Солтаншурова Т.А.
 Секретарь: Самрашурова Р.С.
 Члены комиссии: Душмемешева А.А.
Каганова А.З.
Сидикова И.Б.

(Мониторинг)

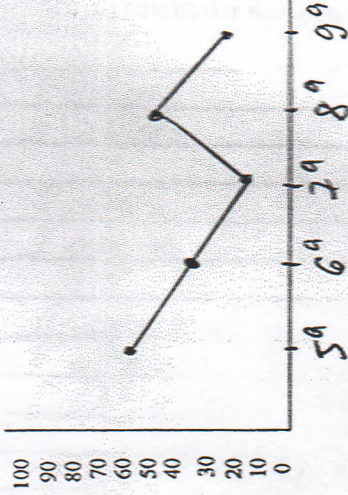
МОНИТОРИНГ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

по математике Иличевской средней школы им. А. Бакаева 20/18/20 учебный год

цель проверки защиту вычислительной техники, анализ вычислительных процессов, анализ работы учителя

| № | Класс | Вид работы | Время | Учитель | В классе уч-ся | Работало | Оценки | | | | | % качества | % успеваемости |
|---|----------------|------------|----------|---------------|----------------|----------|--------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| | | | | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» | | |
| 1 | 5 ^а | контр. | 26.11.13 | Сидурова К.С. | 14 | 14 | 2 | 6 | 4 | 2 | | | |
| 2 | 6 ^а | контр. | 26.11.13 | Сидурова К.С. | 9 | 8 | | 3 | 4 | 1 | | | |
| 3 | 7 ^а | контр. | 26.11.13 | Сидурова К.С. | 18 | 16 | | 3 | 10 | 3 | | | |
| 4 | 8 ^а | контр. | 26.11.13 | Сидурова К.С. | 8 | 7 | | 4 | 3 | | | | |
| 5 | 9 ^а | контр. | 26.11.13 | Сидурова К.С. | 19 | 12 | | 5 | 6 | 1 | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |

Мониторинг качества



Характерные ошибки:

баробариструки баруни шобайшати зми. Тефриси.

Рекомендации

Донишмояие замояие.

Ишмояие роҷимик шоборот обуриси

Руководитель ИМО

Сидурова К.С.

Учитель по предмету

Сидурова К.С.

8.10.19.

Анализ проверки дневников.

Цель

проверки: Мы знаем качество проверки дневников.

Класс- 8^а Всего - 1 Сдали- 1

1. Правильность и аккуратность заполнения _____

А) лицевая сторона Ирина Львовна Глебова, Курдояк. сирени
Молмурган Элес.

Б) расписание по четвертям _____

В) регламент 1 классное мероприятие расписанием
8-окружечкумь Молмурган Элес.

2. Грамотность заполнения Мирисбекова И, Жологозов Д
Асанов Д. 28.09.2019. Бүгүн молмурган Элес.

3. Запись дом. Задания Уй тапшырмамдарың кызык
молмурган Элес.

4. Систематичность выставления оценок за неделю Биле аз котолган

5. Соответствие оценок в классных журналах и в дневниках _____

6. Контроль со стороны кл. руководителя

И. жет. кыжыктын текшерүү Бүгүн, даи. Бүгүн көл котолган.

7. Контроль со стороны родителей Жологозов Дистакра

Ани-Элдердин колу жок.

Рекомендации:

Окурсаңар курдояк молмургандаи сабака болгон
көз карашыңа кызык.

Фото: Мирисбеков И, Асанбекова Л, Жологозов Д. жок

Оценки за четверть _____

Проверил: Рук.ШМО (Кыя) Самтурова К.С.

Карта – схема проверки дневников

| № | Содержание | Информация | Да | Нет |
|----|--|----------------|----|-------|
| 1 | Класс | 8 ^а | | |
| 2 | Учитель | Осеурдиева К | | |
| 3 | Количество учеников | 7 | | |
| 4 | Количество дневников | 6 | | |
| 5 | Внешний вид дневников | + | + | |
| 6 | Каллиграфия | + | + | |
| 7 | Заполнение, ведение дневников | + | + | |
| 8 | Проверяет ли учитель дневники | + | + | |
| 9 | Проверяют ли родители дневники | | + | - Р.И |
| 10 | Схема маршрута из дома в школу | | + | - Н. |
| 11 | Проставлены ли четвертные оценки | | + | |
| 12 | Ведется ли работа учителя с родителями через дневник | | + | |
| 13 | Вовремя ли проверяются дневники | | + | |
| 14 | Качество проверки дневников | хороший | | |

Рекомендации 1 Манасбеков Н. или же некое
 2 координатор, с целью мониторинга, сурат.
 3 _____

Завуч Самарджолова Т. А.

Руководитель МО Айметурова К. С. Рахмо

« 17 » февраль 2020 г.

С рекомендацией ознакомлен Осеурдиева К. А.

Анализ стартовые контрольные работы по математике

Следует отметить доброжелательность учителя, создание комфортной обстановки на уроке, владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимся.

Уроки Омуралиева Ж.А.

Проходят в хорошем темпе.

Рекомендации: продолжать целенаправленную работу по формированию обще учебных умений и навыков, воспитанию серьезного вдумчивого отношение к учебному труду.

Анализ стартовый контрольный работы.

Проведенной 6.09.2019г в 5 классе

Всего по списку -15 учеников.

Выполняли- 15 учеников.

«5»--3

«4»--8

«3»--2

«2»--2

% успеваемости—87%

% качества- 73%

Справка

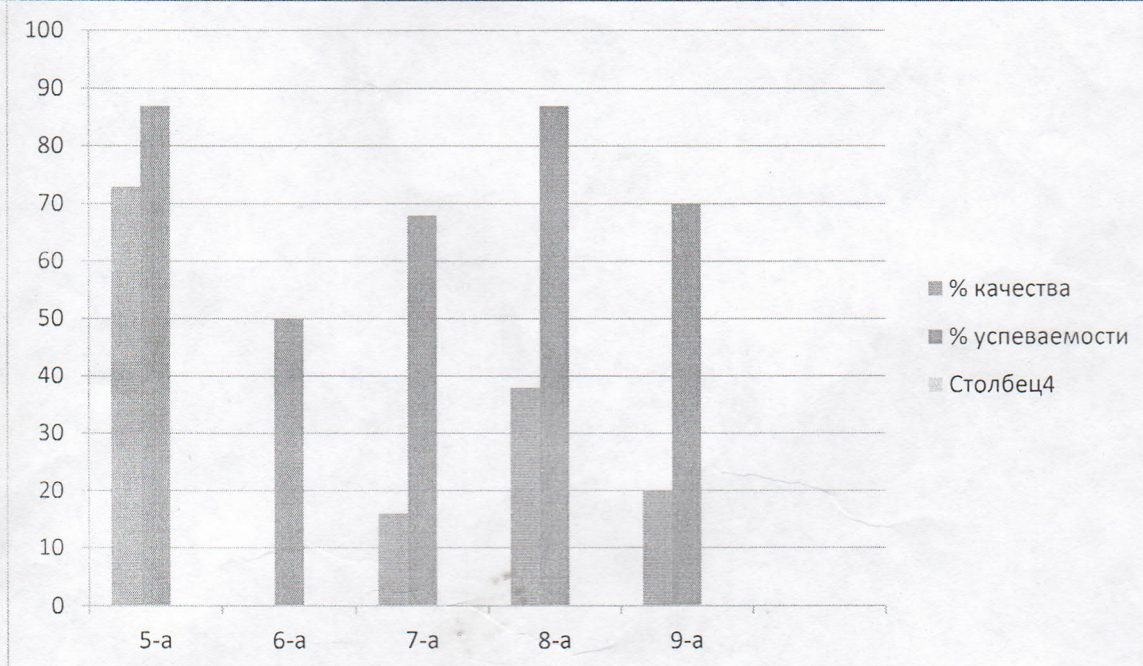
По административной контрольной работе по математике (стартовая).

Цель: проанализировать и систематизировать знания учащихся.

Оценить степень сформированности умений и навыков провести коррекционную работу.

Результат контрольных работ.

| № | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|---|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 1 | 5-а | 15 | 3 | 8 | 2 | 2 | 73 | 87 |
| 2 | 6-а | 8 | | | 4 | 4 | 0 | 50 |
| 3 | 7-а | 19 | | 3 | 10 | 6 | 16 | 68 |
| 4 | 8-а | 8 | | 3 | 4 | 1 | 38 | 87 |
| 5 | 9-а | 20 | | 4 | 8 | 6 | 20 | 70 |



Выводы по стартовой контрольной работе по математике:

1. Усилить работу со слабоуспевающими.
2. Проводить дополнительные занятия по математике.
3. Применять интерактивные методы обучения

Учитель: Самтурова К.С.

Завуч школы: Сатаркулова Г.А.

Мывидековне срезине укеее
им. А. Бакоева

Отчет о проделанной работе по
математике за I четверть
2019-2020 учебного года

В начале сентября была проведена
контррольная работа по математике
с 5 по 9 классов.

В конце сентября провели открытую
внеклассную работу по теме "Элементы
Криптографии". Конкурс проводился по одному
году берутся уроки и для опытных учеников
и для тех, кто еще не успел освоить тему.
Также проводились и семинары по
математике

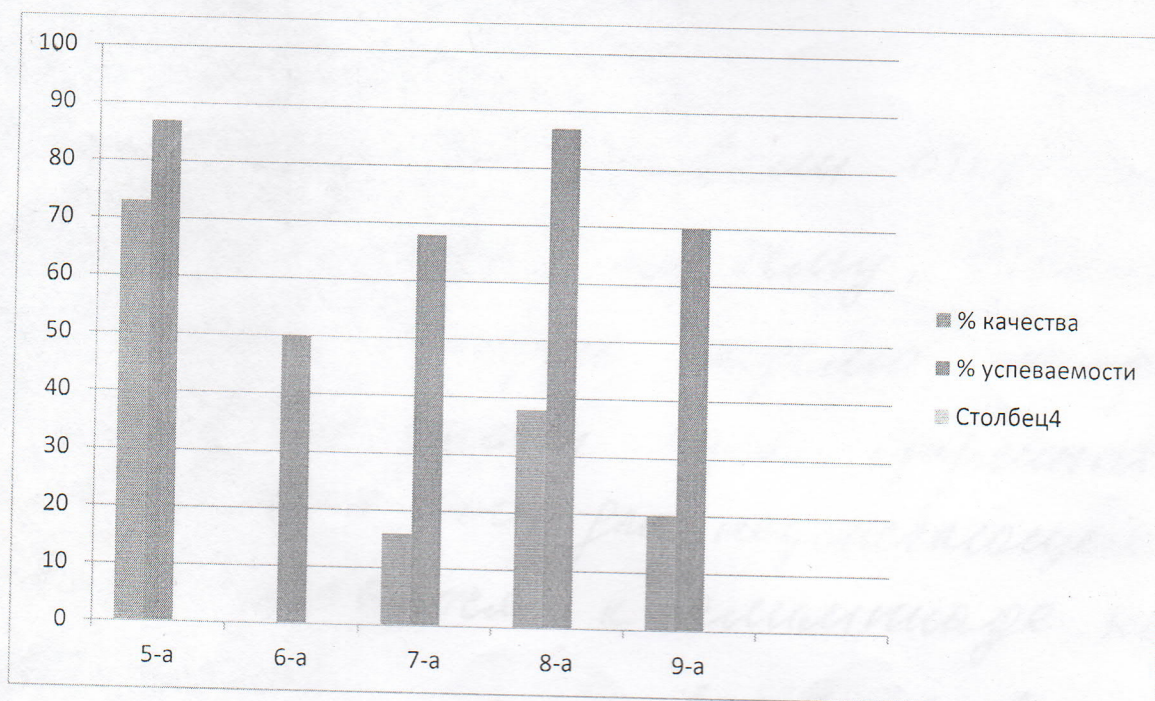
Алибекова Лилия
Мамедбеков Курман
Мамедбекова Курман
Умарова Айгерим

По классическому курсу были поставлены
задачи по технике безопасности и
ПДД, периодически проверяется тетради
и дневники, проводятся родительские
собрания.

Качества образование по математике за 2019-2020 учебный год (стартовая)

Ильичевкой средней школы им. А. Бакаева

| № | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|---|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 1 | 5-а | 15 | 3 | 8 | 2 | 2 | 73 | 87 |
| 2 | 6-а | 8 | | | 4 | 4 | 0 | 50 |
| 3 | 7-а | 19 | | 3 | 10 | 6 | 16 | 68 |
| 4 | 8-а | 8 | | 3 | 4 | 1 | 38 | 87 |
| 5 | 9-а | 20 | | 4 | 8 | 6 | 20 | 70 |



Учитель математики: М.И. Ошурова И.А.

Мингедская средняя школа
им. А. Бакаева

Отчет о предметной работе по
математике за II четверть
2019 - 2020 учебного года.

В начале месяца было проверено
школьное олимпиада по мате-
матике целью которой было
внедрить знания обучающихся
по предмету и индивидуальной
работы со способными учащимися.

В олимпиаде приняли участие с
5 кл. по 9 кл. Из них вошло 1, 2, 3 места.

5^а кл. Меркуленов С 1 место.
Чоубатиева Н 2 место

6^а кл. Аюпбекова И 2 место
Меркуленова А 2 место
Дүйшеналиева А 2 место

7^а кл. Урманова А 2 место
Меркуленова Н 2 место

8^а кл. Аюпбекова П 2 место
Менасбеков Н 2 место

9^а кл. Саборкулова А 2 место.

Рекомендувати:


Т.к. по рішенняу елмінтару били направлено урешки 10-11 класов, будемо готовити по сурдуцкї гоф. Проводити елмінтарну роботу по подготовке к елмінтарам на уроке через заранше елмінтарного уровня, довести до розумелї ити вищришкової елмінтар.

Учитель лобелючки: М.Олеф Олександрович

Бекитемин

А.Бакаев атындагы Ильич орто

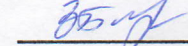
мектебинин директору

 Мамункулова А.Т.

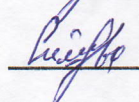
 « 12 »  20 19 г.

Олимпиадалык тапшырмалар.

| № | Класс | I-тур | II-тур |
|---|-------|-------|-------------|
| 1 | 7-а | Тест | Текшеруу иш |
| 2 | 8-а | Тест | Текшеруу иш |
| 3 | 9-а | Тест | Текшеруу иш |

Завуч:  Бейшекеева З.М.


МБЖ:  Самтурова К.С.

Мугалим:  Самтурова К.С.

Бекитемин

А.Бакаев атындагы Ильич орто

мектебинин директору

 Мамункулова А.Т.

« 12 » ноябрь 20 19 г.




Олимпиадалык тапшырмалар.

результат

| № | Класс | I-тур | II-тур |
|---|-------|-------|-------------|
| 1 | 7-а | Тест | Текшеруу иш |
| 2 | 8-а | Тест | Текшеруу иш |
| 3 | 9-а | Тест | Текшеруу иш |

Завуч:  Бейшекеева З.М.

МБЖ:  Самтурова К.С.

Мугалим:  Самтурова К.С.

Справка

По контрольным работам по Физике (стартовая)

От: 09.09.2019г

Цель: проверить сформированность умения выполнять действия при решения примеров, решать уравнения и текстовые задачи, провести коррекционную работу.

Анализ результатов среза знаний позволяет сделать следующий вывод:

1. Очень низкий уровень обученности в 9 «а» класса
2. Средний уровень обученности в 8 «А» класс.

Выводы:

проанализировать ошибки учащихся и провести работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся особое внимание на 9 «А» класса так как низкий показатель знания. Учащийся с контрольной работой справились, показов средний уровень усвоения базовых знаний с соответствующих стандарту образования.

Рекомендации:

Учителем систематически на различных этапах урока ввести работу по формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на содержание уроков.

Продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в течении года.

Стимулировать познавательную активность учащихся, применяя технологии успешного обучения .

Руководитель ШМО: Самтурова Самтурова К.С.

Учитель физики: Самтурова Самтурова К.С.

Справка

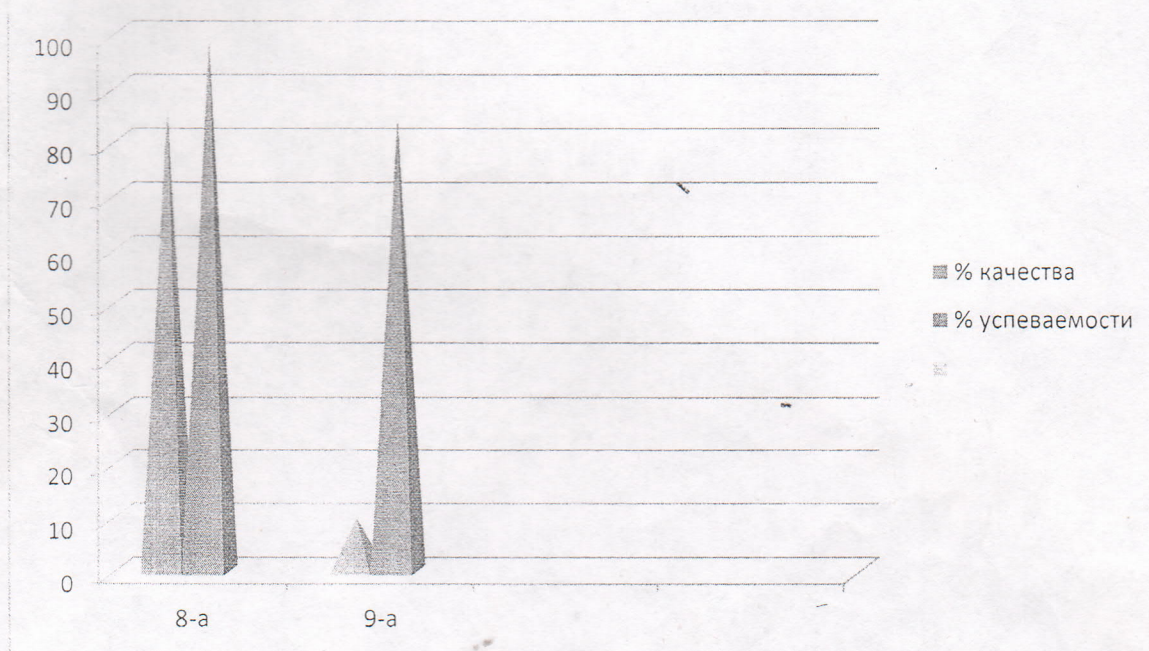
По административной контрольной работе по физике (стартовая).

Цель: проанализировать и систематизировать знания учащихся.

Оценить степень сформированности умений и навыков провести коррекционную работу.

Результат контрольных работ.

| № | Класс | Кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества | % успеваемости |
|---|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|----------------|
| 1 | 8-а | 8 | 3 | 4 | 1 | | 87 | 100 |
| 2 | 9-а | 20 | | 2 | 10 | 3 | 10 | 85 |
| 3 | | | | | | | | |



Выводы по стартовой контрольной работе по физике:

1. Усилить работу со слабоуспевающими.
2. Проводить дополнительные занятия по физике.
3. Применять интерактивные методы обучения.

ШМО Учитель: Самтурова К.С.

Завуч школы: Сатаркулова Г.А.

Сабактын темасы § 27. ЖАРЫК БУЛАКТАРЫ. ЖАРЫКТЫН ТАРАЛЫШЫ

Сабактын тиби: Жаны билимдерди оздоштуруу.

Сабактагы колдонулуучу усулдар жана ыкмалар: Интерактивдуу ыкмалар.

Сабакта колдонулуучу каражаттар жана материалдар: Окуу китеби, суроттор, компьютер, проектор, интерактивдуу доска, плакат, батман.

| Сабактын максаттары | | Корсоткучтор |
|---------------------|--|--|
| 1. Билим беруучулук | Окуучулар-жарык, жарыктын таралышы б/ча тушунук алышат | Натыйжага жете алат, эгер окуучу, жарык, жарыктын таралышынын, айрмасын билишсе |
| 2. Онукутуруучулук | Окуучулар, жарыктын булактарын атай алышат. жарыктын жаратылышы ж/до маалымат билишет | Натыйжага жете алат, эгер окуучу: жарыктын жаратылышы б/ча мисалдарды келтирип талдай алышса |
| 3. Тарбиялык | Турмуштагы мисалдарды угуп жана байкоо менен ойлоо сезимдери калыптанат, таанып-билуу жондому жогорулайт | Натыйжага жете алат, эгер окуучунун: Мисалдарды кунт коюп угуусу, ойлонуусу терен болуп, кызыгуусу артып, жаныланса. |

Сабактын журушу:

| этап | уба кыт | Мугалимдин иш аракети | Окуучунун иш аракети | Компетенттуулук баалоо | | |
|-----------------|---------|---|---|------------------------|--------------|--|
| уюштуруу | 3 мин | Класста жагымдуу маанай тузуу, (кыскача кон.жасоо, туш коргонун айттыруу анегдот айтуу жанылык айтуу ж.б.) | Саламдашат, жагымдуу маанайда сабакка киришет | НК-3 | | |
| Уй таптыр масын | 12 мин | Уй тапшырмасын текшеруу, ал боюнча баалоо | уй тапшырмасын кайгалашат суроолорго жооп беришет, оз ара суроо беришет. тапшырманы аткарууга жооптуу болушат | НК-2 | | |
| Жаны теманы | 20 мин | Отулгон теманын негизги элементтерин кайталоо, жана аны жаны темага байланыштыруу мн жаны теманы баштоо Тема боюнча кыскача тушунук беруу, турмуштан мисалдарды келтируу, | Окуучулар ой жугуртуп жооп беришет, турдуу жоопторду айтышат, кайсы жооп тура экенине оздору ынанышат. Жарык булактарын тушунушот | НК-1 | ПК-2 ПК-3 | |
| бышыктоо | 6 мин | Теманы бышыктоочу суроолор 1. Жарыктын жандуу жаратылыштагы ма'аниси. 2. Жарык булактары кайсылар? Анын кандай түрлөрү бар? 3. Жарыктын таралышынын законченеми кандай? 4. Жарыктын түз сызыктуу таралышын мүнөздөөчү тажрыйбалардын моделин түзгүлө. 5. Күндүн, Айдын тутулушу жөнүндө эмнелерди билңсицер? | Окуучулар, жарык булактары, жонундо тушунугун айтып берет. тушунбогон жерлерин сурашат | | | |

Жаны тема

Жарыктуу көп тажрыйбалардын негизинде жарыктын табигый жана жасалма булактары аныкталган. Жарыктын табигый булактары - Күн, жыл-дыздар, уюлдук жаркыроо, айылган, өзү жарык чыгарган өсүмдүктөр жана жаныбарлар, ал эми жасалма булактары - лампа, шам, йштеп жаткан тө-левизордун экраны ж. б..

Жарыкты адам көзү аркылуу кабыл алат. Жарыктын жардамында башка нерселерди көрөт. Көрүү адамдын, жалпы эле жаныбарлардын жашоосунун зарыл каражаты, шарты, жаратылыш тартуулаган асыл белек. Ошондуктан ар кандай баалуу нерселерди «көздүн карегиндей сактайлы» деген на-кыл сөз калган.

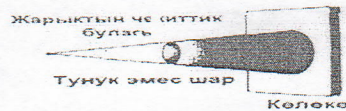
Адамдар жарыктын таралышы жөнүндө эзелтен эле ойлонуп, изилдеп келишкен. Көп байкоолордун жана тажрыйбалардын негизинде жарыктын таралышынын законченми аныкталган.

Ал төмөнкүчө айтылат. Жарык бир тектуу тунук чөйрөдө тиз сызык боюнча таралат.

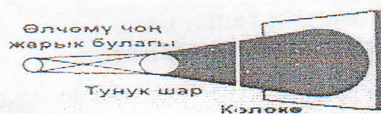
Жарык кыймылга келген сызык жарык нуру деп аталат

Жарыктын чекиттик булагы Тунук эмес шар

Кн тийип турган мезгилде нерсенин көлөкөсүн пайда болушу жарыктын тиз сызык боюнча таралышын далилдейт. Кндө турган нерсенин формасы кандай болсо, андан тизкөн



66-сурет. Толук көлөкөнүн алынышы.



67-сурет. Жарым көлөкөнүн пайда болушу.

көлөкөнүн формасы да ошондой болот.

Көлөкөнүн пайда болушу, анын өлчөмү жарык булагынан көз-каранды болот. Эгер чөнтөк фонарынын лампочка-сы менен экрандын орто-суна тунук эмес шарды жайгаштырсак, экранда шардын даана көлөкөсү пайда болот (66-сурет). Мында лампочканын спиралынын өлчөмү шардын өлчөмүнөн кичине. Өлчөмү эске алынбаган жарык булагы жарыктын чекиттик булагы деп аталат. Ал эми көлөкө толук көлөкө деп аталат.

Эгер ушул эле тажрыйбада жарык булагы ката-ры чоң лампочканы алсак, 67-суреттөгүдөй көлөкө пайда болот.

Ортосундагы көлөкө (Я) толук көлөкө, ал эми сыртындагысы жана Ай тутулганда байкалат. Кн менен Жердин ортосунда Ай туруп, алардын ортосуна бир туз сызыкка туура келген учурда Кн тутулат. Кн тутулган мезгилде Айдын толук көлөкөсү Жер бетине-тушөт Толук көлөкө-нүн төгерегине жарым кө-лөкө тизөт.

Жер Кн менен Айдын ортосуна туура келет,

Жердин көлөкөсү Айдын бетине тушөт, Ай тутулат Кыргыз жергесинде Кндн тутулушу акыркы жолу 1999-жылдын августунда байкалган.

Жарыктын абасыз мейкиндиктеги ылдамдыгы болжол менен 300000 км/с. Ал Галилей, Фермер, Физо жана Майкельсондор тарабынан ар кандай тажрыйбаларда аныкталган жана такталган

1) формула эстафетасы

2) Маселе иштоо

Уйго тапшырма: №212 кон. Окууп келуу.,

Тема: Космоско саякат.

Бекитемин

А.Бакаев атындагы Ильич орто

мектебинин директору

Мамункулова А.Т.

« 22 » ноябрь 20 18 г.



Тема: Космоско саякат.

Учитель: Самтурова К.С.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | М | О | Л | Е | К | У | Л | Э | | |
| 2 | Ф | Ю | З | Я | С | У | С | У | | |
| 3 | Ы | Л | Д | О | М | Д | Э | Н | У | У |
| 4 | Н | Д | Р | О | С | У | Т | К | Э | |

Тема: Космоско саякат.

Максаты:

1. Окуучулардын 7-8 класста алган билимдерин текшеребиз.
2. Логикалык ой жугуртуубузду арттырып, топтордо иштоо жондомдуулукторубузду оркундотобуз.
3. Алган билимдерибизди физикалык маселелерди чыгарууга жана турмушта колдонууга, башкалардын оюн сыйлоого, ойлорубузду эркин айтууга уйронобуз.

Сабактын тиби: Кайталоо сабагы.

Сабактын формасы: Саякат сабагы.

Сабактын методу: Интерактивдуу

Сабактын жабдылышы: жазылган плакаттар, карточкалар, батман, маркер, доска, бор, видеопроектор, экран, шарик, суусу бар мензурка, таш.

1. Саламдашуу: учурашуу, балдарды жокто, жагымдуу маанай тузу.
 2. Уй тапшырмасын текшеруу.
- I. Кроссворд чечмелоо .

1. Физиканын болуму (механика)
2. Жаратылыш заттарын тузгон болукчо. (малекула)
3. Бизче жаратылыш деп которулат. (фюзис)
4. ылдамдыкты озгорушу (ылдамдануу)
5. Атомдун он заряддалган болугу. (Ядро)
6. Бир жуманын жетиден бир болугу. (сутка)

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | М | е | х | а | н | и | к | а | | | | | |
| | | | | | 2. | М | о | л | е | к | у | л | а |
| | | 3. | Ф | ю | з | и | с | | | | | | |
| | | 4. | Ы | л | д | а | м | д | а | н | у | у | |
| | | | 5. | Я | д | р | о | | | | | | |
| | | | | | | 6. | С | у | т | к | а | | |

II команда 2 топко болунот.

1-топ «ылдамдык»

2-топ «Убакыт»

Ракетага отурудан мурун биз белеттерди алышыбыз керек.

Окуучулар билеттерге жооп беришет.

1. Ылдамдыктын бирдиги. (м/с)
2. Чыналуунун бирдиги (вольт)
3. Ток кучунун бирдиги (ампер)
4. Узундуктун бирдиги (метр)
5. Бир саатта канча минута бар (60)
6. Кайсынысы чон: тонна же центнер? (тонна)
7. Кайсынысы чон: 1см же 1дм (см)
8. Канча айда 28 кун бар? (12 айда)

Анда эмесе балдар биз космоско учуга даярданабыз. Космоско учуп баратып ар кандай тосколдуктардан отушубуз керек болот. Жолдо баратып биз тоолордон, карагайлардан отушубуз керек. Карагайлардын арасында картачкалар катылган экен аларды таап биз аларга жооп берели.

III. картачкалар менен иштоо.

Шарик, тряпка, жип, мензурка, суу, таш.

Ушуларды катыштырып

Практикалык иш аткаруу.

IV. Анда эмесе балдар бизге кат келиптир. Кат Ысыккол обласынан Жети-Огуз районунан Ак-терек айылынын тургуну 7-класстын окуучусу Усупбеков Урматтан келиптир.

Куралдар парады.

Динамометр -кучту олчочу курал,

Барометр- басымды олчочу курал,

Термометр-температураны олчочу курал,

Рулет- аралыкты олчочу курал,

Мензурка- суюктуктардын колумун олчочу курал.

Тараза- нерсенин салмагын олчоочу курал.

v. маселе иштоо.

- 1) Узундугу 22 см, туурасы 16,5 см болгон китеп столдун бетине 3 Н куч менен аракет жасайт. Басымды аныктагыла. ($82,65\text{Н}/\text{м}^2$)
- 2) Массасы 70кг шкафты ордунан жылдыруу учун кандай куч жумшоо керек. Сурулуу коэффициентти 0,3. (210Н)

VI. Макалдар сүроттордо.

1. «Билеги кучтуу бирди жыгат.»
2. «Акыл айга жеткирет»
3. «Куч акылга башийет»
4. «таш түшкөн жеринде —оор»
5. «Узун жолду кыскарт»
6. «Болунгонду бору жейт».

Азаматсынар балдар!

Балдар, сабагыбызды жыйынтыктоо учун эки топтун баларын санайлы.

Уйго тапшырма: 8-конугуу (1,3.)

Учителы: Самтүрова К.С.

21.11.2018.
Эфирде

Эфирде физика

Сабактык максаты:

1. Окуучулардын 7-8 класста алган билимдерин текшеруу.
2. Окуучулардын таанып билуусуно эмоциянын таасирин байкоо, физикага болгон кызыгуусун арттыруу, активдуулугун жогорулатуу.

Сабактын тиби: Кайталоо, жалпылоо сабагы.

Сабактын жабдылышы: карточка, плакат, маркер, доска.

Сабактын журушу:

- Уюштуруу momenti.
- Эфирде физика оюн сабагы отуу.
- Тапшырма беруу.
- Баалоо.

Урматтуу окуучулар, мына ошентип эфирде физика оюн сабагыбызга келип жетип, биз бугун сабакта силер менен ушул убакка чейинки алган физикалык билимдерибизди жалпылап, бышыктай турган мезгил келип жетти.

«физика –жаратылыштын ачкычы» деп улуу физик Галилео Галилей айткандай эгерде биз физиканын закондорун билсек, физикалык тушунукторубуз кенири болсо, анда биз жаратылыш закондорун башкара билип,жаратылыш менен бирдикте шайкеш жашай алабыз.Ошентип биздин бугунку сабак «Эфирде физика» деп аталат, себеби биз булл сабакта теле беруудогу кээ бир оюндардын болукторун алып колдонуп, физикалык билимдерибизди жалпылап, бышыктайбыз. Окуучулар «Импульс» жана «Энергия» деген эки командага болунушот.

Кроссворд. Сыр соз катылган.

1. Архимеддин атасынын аты. (фидий)
2. Заряддалган атом. (ион)
3. Гиерон башкарган шаар. (сиракуз)
4. Атомунда 78 электрон, 78 протону бар элемент. (платина)
5. «Янтардын» кыргызча аталышы. (электрон)
6. Жаратылыш заттарды тузгон болукчо. (электрон)

Физикалык маанидеги макал-лакаптар.

Мен азыр кезек менен эки командага физикалык маанидеги макалдарды айтам, алар болсо анын кайсы физикалык тушунукко тиешелуу экендигин айтып беришет.

1. Жеринен оогон жук онолбойт. (тен салмактуулук)
2. Боксо чайнек катуу кайнайт. (жылуулук саны)
3. Алма сабагынан алыс тушпойт. (оордук кучу)
4. Бир кумалак бир карын майды чиритет. (диффузия)

| Импульс | Энергия |
|----------|----------|
| Басым | Моль |
| Табият | Масса |
| Жанырык | Разата |
| Тараза | Электрон |
| Тепки | Жарык |
| Чагылган | Жаан |
| Изохора | Изотерм |

Формулалар эстафетасы.

Кызыктуу физика .

- 1.Эмне учун, эгер чачты тарак менен тарап, кайра таракты чачака жакытатса чач таракка тартылат.
- 2.Эгерде бир болмого атырды чачсак ал болмого бат тарайт . Бул кубулушту тушундургуло?
3. Жумуртка чокпойт экен туздуу суда,
Ал эми чогуу кетет тузсуз суда.
- 4.Бар экен жер шаарында жансыз дениз,
Суусуна чокпойт экен адам тегиз.
Ичинде бирикме бар ээлеп алган,
Жашоодо жандыгы жок неге элсиз?

Кубик рубик менен жыйынтыктоо:

Уйго тапшырма: « физика –жаратылыштын ачкычы» деген темада Реферат жазып келуу.

9.10.2019.

Анализ проверки дневников.

Цель

проверки: Всаявить катество проверки дневников.

Класс- 6^а Всего - 8 Сдали- 7

1.Правильность и аккуратность заполнения _____

А)лицевая сторона хорошо

Б)расписание по четвертям Сандыбаев Эриктеке молмурман
энес.

В)регламент Ташыраа хыларактын расписаниесе
Сандыбаев Эрик, Диегоровбеков Шамурман жок.

2.Грамотность заполнения Жеелер кезде Асама жемеске
коргонгон.

3.Запись дом. Задания уб никшереме молди кезданган
энес.

4.Систематичность выставления оценок за неделю бач из кыжакан.

5.Соответствие оценок в классных журналах и в дневниках _____

6.Контроль со стороны кл. руководителя

ш. жет. жаккын текшеруу бар

7.Контроль со стороны родителей _____

Рекомендации:

Фото: Молдосидекова Акеломб сирончу жок

Оценки за четверть _____

Проверил: Рук.ШМО (Рейс) Самтурова К.С.

Карта – схема проверки дневников

| № | Содержание | Информация | Да | Нет |
|----|--|------------------|----|-----|
| 1 | Класс | 6 ^а | | |
| 2 | Учитель | С.Семшурова К.С. | | |
| 3 | Количество учеников | 9 | | |
| 4 | Количество дневников | 9 | | |
| 5 | Внешний вид дневников | | + | |
| 6 | Каллиграфия | | | - |
| 7 | Заполнение, ведение дневников | | + | |
| 8 | Проверяет ли учитель дневники | | + | |
| 9 | Проверяют ли родители дневники | | + | -с. |
| 10 | Схема маршрута из дома в школу | | + | |
| 11 | Проставлены ли четвертные оценки | | + | |
| 12 | Ведется ли работа учителя с родителями через дневник | | + | - |
| 13 | Вовремя ли проверяются дневники | | + | |
| 14 | Качество проверки дневников | | | |

Рекомендации 1. Тологонов С. куратор кол коллегам
 2. _____
 3. _____

Завуч Семшурова Т. А.

Руководитель МО Семшурова К. С.

« 17 » февраля 2020 г.

С рекомендацией ознакомлен Семшурова К. С.

Открытый урок по физике.



РЕЗУЛЬТАТЫ

Внутришкольной олимпиады среди учащихся 2-11 классов

Ильичевской средней школы им. А. Бакаева

2018-2019 учебный год

Предмет физики

Дата проведения « 26 » ноября . 2018 г.

| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Результат |
|---|------------------|----------------|-----------|
| 1 | Сабиркулова А. | 9 ^а | II-орун |
| 2 | Жекшенова А. | 9 ^а | II-орун |
| 3 | Раздик х А. | 9 ^а | III-орун |
| 1 | Асанбекова Л. | 8 ^а | I-орун |
| 2 | Сулешмакова Ж. | 8 ^а | II-орун |
| 3 | Алишбеков Н. | 8 ^а | III-орун |
| 1 | Жолдошбекова Н. | 7 ^а | III-орун |
| 2 | Ураимова А. | 7 ^а | III-орун |
| 3 | Байралиева Т. | 7 ^а | II-орун |

Учитель предметник: Самурови К. С.

Председатель комиссии: Сабиркулова Т. Р.
 Секретарь: Самурови К. С.
 Члены комиссии: Ослоджиева Л. А.
Тухакова Н. З.
Сыдыгалиева Н. Б.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Внутришкольной олимпиады среди учащихся 2-11 классов
Ильичевской средней школы им. А. Бакаева

2018-2019 учебный год

Предмет: информатика

Дата проведения « » 2018 г.

| № | Ф.И.О. учащегося | Класс | Результат |
|---|------------------|----------------|-----------|
| 1 | Собьеркулова А | 8 ^а | I - Орун |
| 2 | Жекишова Р | 8 ^а | II - Орун |
| 1 | Кушалиева З | 8 ^а | II - Орун |
| 2 | Асанов В | 8 ^а | II - Орун |
| 1 | Муратова Р | 8 ^б | I - Орун |
| 2 | | | |
| 1 | Рахмонова Н | 6 ^а | I - Орун |
| 2 | Молдошевкова А | 6 ^а | II - Орун |
| 1 | Макиева Р | 6 ^б | I - Орун |
| 2 | Среен Н | 6 ^б | II - Орун |
| 1 | Тришова Р | 7 ^а | I - Орун |
| 2 | Байрашева Т | 7 ^а | II - Орун |
| 1 | Болотбекова С | 5 ^а | I - Орун |
| 2 | Жувакшевдов Р | 5 ^а | II - Орун |
| | | | |
| | | | |

Учитель предметник: Валеева Саммурова К С

Председатель комиссии:

Секретарь:

Члены комиссии:

Сатиркулова Т. Н.

Саммурова К. С.

Осмокишева А. Н.

Казакова А. З.

Сыдыгашева И. Б.

Отчет учителя математики Омуралиевой Дж.А.

СШ им. А.Бакаева за 2019-2020 год.

В учебном году моя нагрузка 21 часов. По учебному плану с 5- по 9 классы по 4 часа в неделю. Таким образом всего я обучаю 70 учеников .

За год было много мероприятий: олимпиада по математике, конкурсы, шахматно-шашечный турнир, декада по математике.

Ноябрь – внутришкольная олимпиада по математике .

Февраль

Была проведена районная олимпиада среди 6го класса.

Март

Провела декаду по математике были проведены разные состязания и мероприятия.

Урок – игра « АКЫЛ ОРДО» заняла 1 место среди 9 класса Сабыркулова Айпери.

В конкурсе шахматно- шашечный турнир занял: 1 место- Асанов Дастан 8 кл, 2 место – Асанбеков Атабек 9кл, 3 место – Калыбеков Нурбек 5 кл .

Среди 6-х классов была проведена олимпиада « Билимкана» по математике , английскому языку и кыргызскому языку.

По математике участвовали и получили грамоту Жолдошбекова Акылай и Дуйшеналиева Акзыйнат.

Апрель - Май

В данный период нам всем учителям и нашим ученикам пришлось пройти через трудные испытания – мы перешли в он- лайн обучение.

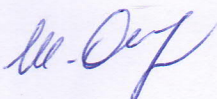
Из – за инфекционной болезни Covid -19. В он- лайн обучении мы нашли для себя положительные и отрицательные стороны.

Во время карантина поменяв подход к обучению мы научились многому . Использовать ПК, использовать разные материалы в электронном формате, которые быстро и эффективно принимались нашими учащимися.

Большинство преподавателей освоили он- лайн обучение в свою пользу.

Выполняя креативные материалы , давая различные, эффективные видео-уроки. В обучении детей я использовала приложения Whatsap, Youtube , Google , Zoom.

Через данные приложения я связывалась с определенным классом по школьному расписанию и вела свой урок, также проводила обратную связь по теле – уроку, которые транслировались по телевизору.
В конце учебного года в четвертой четверти я пришла к выводу, что этот конец года для меня стал неким испытанием, но и многому научил через эти приложения.

Учитель математики:  Омуралиева Дж.А.

**А. Бакаев атындагы Ильич ортомектебинин
2019-2020- окуу жылынын физика предмети боюнча
декаданын иш планынын аткарылган
маалымдамасы.**

II-чейрекке карата пландын тузулушундо райондон келген буйруктун негизинде план тузулуп бекителди.

10 кундук физикалык декаданын алкагында 12-ноябрда ачылышы болду жоопту мугалимдер Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С. ачышты.

13- ноябрда Самтурова Кымбат Сапарбековна 9- «а» класс менен «Жарык булактары» деген темада ачык сабак отту.

Сабак жогорку дээнгелде оттулду деп бааланды.

14-ноябрда 7-11 класстар арасында дубал газеталар, буклеттер конкурсу откорулду.

Фантазиялары кучтуу жана активдуу катышкан класстарга орундар берилди. Стенгазета боюнча алган орундар томонкулор.

I- 9-«а» класс.

II- 8- «а» класс, 8-«б»класс.

III- 7- «а»класс.

Буклеттер конкурсунда томонкулор орун алышты:

I- 8-«а»класс

II- 7-«а» класс

Жоопту мугалимдер Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С.

14-ноябрда Сатаркулова Г.А.

10-11 чи класстар менен «Интеллектуалдык марафон- Акылман» деген таймаш откорулду. Таймашта 11-«а» класс алдыга женип чыгышты, оюн кызыктуу жана конулду отту.

15-ноябрда Самтурова К.С.

9- «а» класс менен сабактан тышкаркы иш чаранын негизинде «Эфирде физика» деген темада ачык сабак отту. Окуучулар сабакка активду катышкандыктан, жогорку дээнгелде оттулду.

15-ноябрда Сатаркулова Г.А.

11- «а» классынын катышусу менен « Электр- магниттик термелуулор жана толкундар» деген темада ачык сабагын отту.

18-ноябрда Самтурова К.С.

7-11 класстар арасында реферат, доклад, конкурсу откорулду. Конкурстун жыйынтыгында орундар берилди.

Реферат арасынан 9-а класс биринчи орунду ээлешти.

Докладдар арасында 10- «а» класс биринчи орунду алышты.

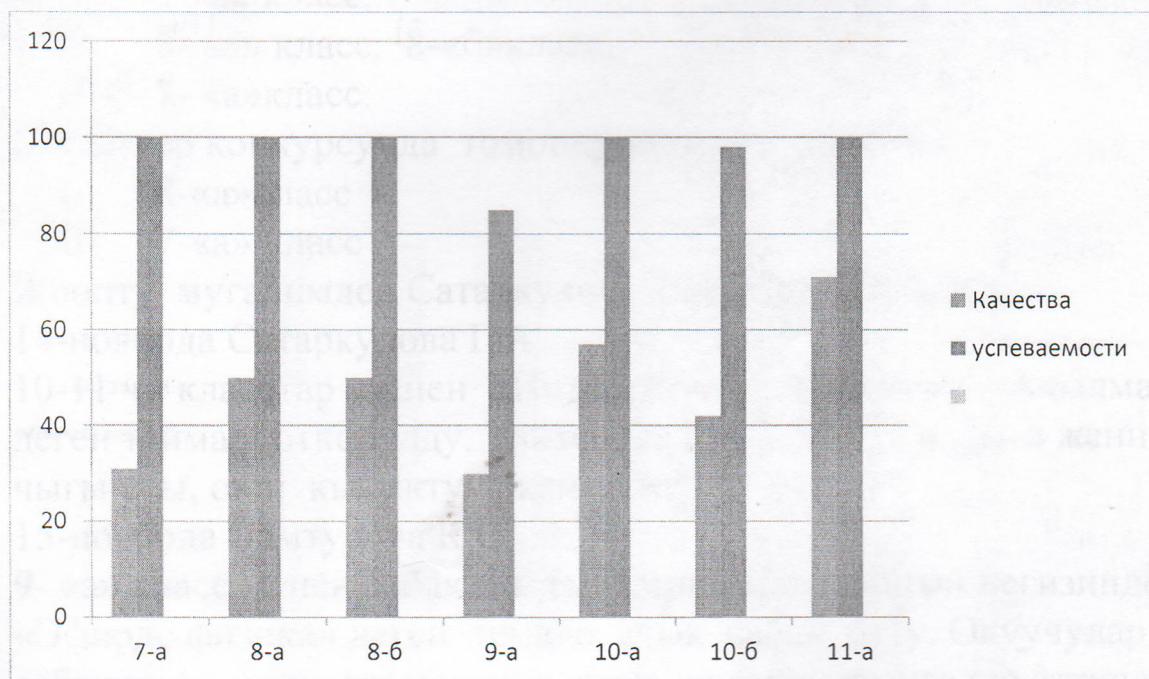
22-ноябрда Самтурова К.С.

8-«а» класс менен «Космоско саякат» деген темада ачык сабак оттулду, сабак кызыктуу жана конулду отту.

19-22- ноябрга чейин 7-11 класстар ичинде билим кесилиши откорулду. (тест)

Жоопту мугалимдер: Самтурова К.С, Омуралиева Ж.А.

| № | Класстар | Окуучулардын саны | Качества | Успеваемости |
|---|----------|-------------------|----------|--------------|
| 1 | 7-а | 19 | 31 | 100% |
| 2 | 8-а | 8 | 50 | 100% |
| 3 | 8-б | 12 | 50 | 100% |
| 4 | 9-а | 20 | 30 | 85% |
| 5 | 10-а | 7 | 57 | 100% |
| 6 | 10-б | 7 | 42 | 98% |
| 7 | 11-а | 7 | 71 | 100% |



22-ноябрда физикалык декада жыйынтыкталып граматалар тапшырылды.

**А. Бакаев атындагы Ильич ортомектебинин 2019-2021-
окуу жылынын УС бирикменин математика, физика
мугалимдеринин иш планынын аткарылган
маалымдамасы.**

Жыл башында стартовый текшеруу иши откорулду.

Дептерлер, кундолуктор текшерилди.

5чи класстарды сабактарына катыштым жана аларды окуткан мугалимдеринин сабакта балдар менен тил табушусу каралды.

II-чейрекке карата пландын жана райондон келген буйруктун негизинде план тузулуп бекителди.

10 кундук физикалык декаданын алкагында 12-ноябрда ачылышы болду жоопту мугалимдер Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С. ачышты.

13- ноябрда Самтурова Кымбат Сапарбековна 9- «а» класс менен «Жарык булактары» деген темада ачык сабак отту. Сабак жогорку дээнгелде оттулду деп бааланды.

14-ноябрда 7-11 класстар арасында дубал газеталар, буклеттер конкурсу откорулду.

Фантазиялары кучтуу жана активдуу катышкан класстарга орундар берилди. Стенгазета боюнча алган орундар томонкулор.

I- 9-«а» класс.

II- 8- «а» класс, 8-«б»класс.

III- 7- «а»класс.

Буклеттерконкурсундатомонкулор орун алышты:

I- 8-«а»класс

II- 7-«а» класс

Жоопту мугалимдер Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С.

14-ноябрда Сатаркулова Г.А.

10-11 чикласстар менен «Интеллектуалдык марафон-Акылман» деген таймаш откорулду. Таймашта 11-«а» класс алдыгаженип чыгышты, оюнкызыктуу жана конулду отту.

15-ноябрда Самтурова К.С.

9- «а» класс менен сабактан тышкаркы ишчаранын негизинде «Эфирде физика» деген темада ачык сабак отту. Окуучулар сабакка активдуу катышкандыктан, жогорку денгээлде оттулду.

15-ноябрда Сатаркулова Г.А.

11- «а» классынын катышусу менен « Электр-магниттик термелуулор жана толкундар» деген темада ачык сабагын отту.

18-ноябрдаСамтурова К.С.

7-11 класстар арасында реферат, доклад, конкурсу откорулду. Конкурстун жыйынтыгында орундар берилди.

Рефератар асынан 9-а класс биринчи орунду ээлешти.

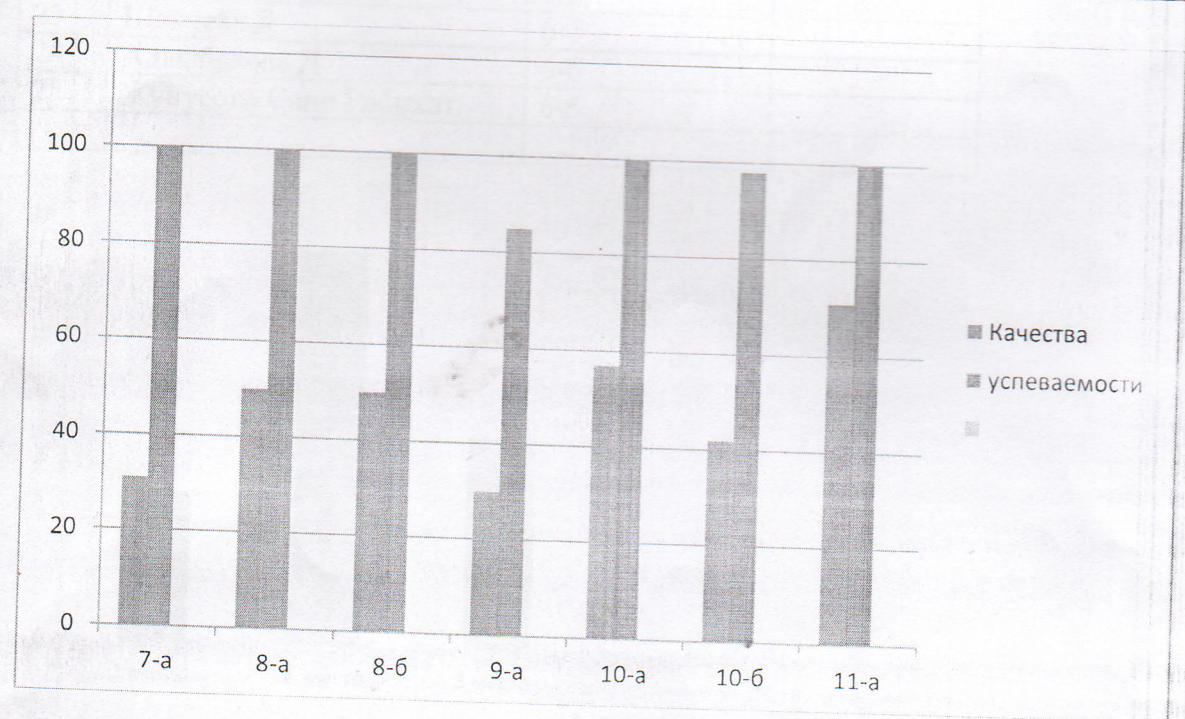
Докладдар арасында 10- «а» класс биринчи орунду алышты. 22-ноябрда Самтурова К.С.

8-«а» класс менен «Космоско саякат» деген темада ачык сабак оттулду, сабак кызыктуу жана конулду отту.

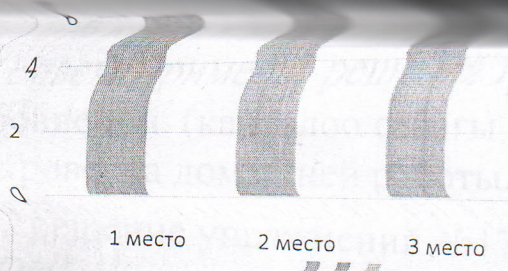
19-22- ноябрга чейин 7-11 класстар ичинде билим кесилиши откорулду. (тест)

Жоопту мугалимдер: Самтурова К.С, Омуралиева Ж.А.

| № | Класстар | Окуучулардын саны | Качества | Успеваемости |
|---|----------|-------------------|----------|--------------|
| 1 | 7-а | 19 | 31 | 100% |
| 2 | 8-а | 8 | 50 | 100% |
| 3 | 8-б | 12 | 50 | 100% |
| 4 | 9-а | 20 | 30 | 85% |
| 5 | 10-а | 7 | 57 | 100% |
| 6 | 10-б | 7 | 42 | 98% |
| 7 | 11-а | 7 | 71 | 100% |



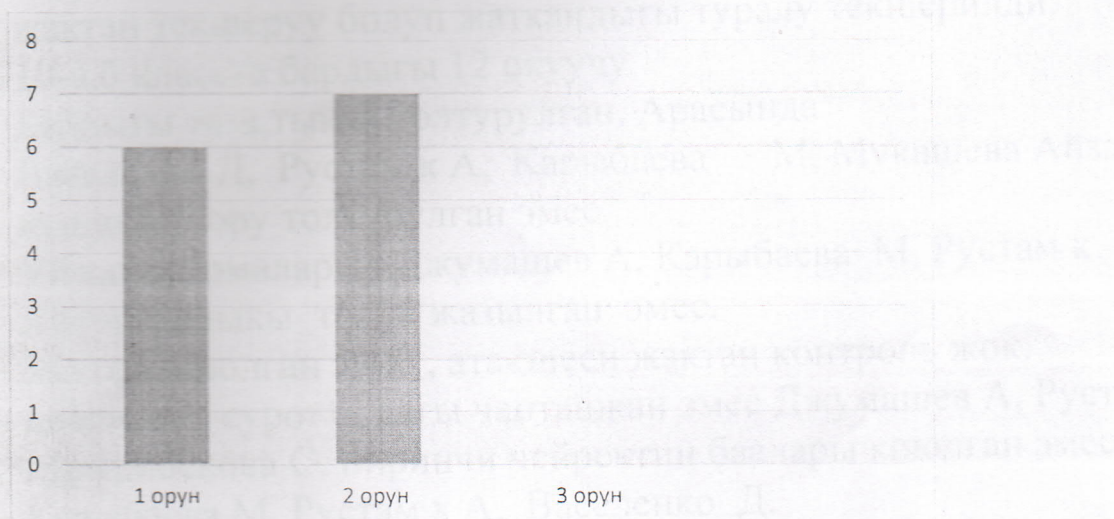
22-ноябрда физикалык декада жыйынтыкталып граматалар тапшырылды.



Информатика сабагынын жыйынтыктары:

| № | Окуучулар аты жону | Класстар | Алган |
|---|--------------------|----------|-------|
|---|--------------------|----------|-------|

| | | | орун. |
|----|----------------|-----|--------|
| 1 | Сабыркулова А | 9-а | 1 орун |
| 2 | Муратова Р | 8-б | |
| 3 | Асыпбекова Н | 6-а | |
| 4 | Шакиева Д | 6-б | |
| 5 | Урматова А | 7-а | |
| 6 | Болотбекова С | 5-а | |
| 7 | Жекшенова А | 9-а | 2 орун |
| 8 | Асанов Д | 8-а | |
| 9 | Жумалиева Э | 8-а | |
| 10 | Жолдошбекова А | 6-а | |
| 11 | Ермек Н | 6-б | |
| 12 | Байдылдаева Г | 7-а | |
| 13 | Куванышбеков А | 5-а | |



Декабрь ичинде сабактарга катышу боюнча Сулейманова Р.Б.
Алгебра сабагына катыштым

10-б класс класта 5 окуучу

Темасы:Примеры решения тригонометрических уравнений систем уравнений. (кайталоо сабагы экен).

1.проверка домашней работы.

2.решение упражнений №170, 171 а,б лары чыгарылды.

Окуучулар оз алдынча чыгарып жатышты.

Сабакта бардыгы активдуу катышышты.

Сабак убагында бутту, уй тапшырмалар берилди.

Омуралиева Ж.А. математика сабагына катыштым класс 7-а

Тема: Коп мучолорду кошуу жана кемитуу.

Сабакта 18 окуучу бар экен.

Сабак убагында башталды жана журнал боюнча жоктолду.

Уй тапшырманы дептерлерин жыйнап алуу менен текшерерилди.

Класска жагымдуу жагдай тузуу менен тил табыша алышты.

Окуучулар сабакта оз алдынча иштеп, конугулорду кызыгуу менен чыгарып жатышты. Бири-бирин баалай билип, башкаларды уга билишети.

Окуучулар коп мучолорду кошуу жана кемите алышаты. Сабак оз максатына жетти деп балайм анткени бардыгы оз учуру менен отулуп жатты жана убагы менен жыйынтыкталды. Уйтапшырма берилип кундолуко баалар коюлду.

Декабрь айында 6-а, 8-а, 10-а, 10-б класстардын кундолуктору текшерилди тазалыктары, уй тапшырмалары, коюлган баалары, чейректери, суроттор, жол журу маршруту, ата-энеси, мугалими жактан текшеруу болуп жаткандыгы туралуу текшерилди.

10-а,б класста бардыгы 12 окуучу

Бардыгы таза,тыкан толтурулган. Арасында

Васеленко Д, Рустам к А, Карыбаева М, Мукашева Айзаданын кундолуктору толтурулган эмес.

Уй тапшырмалары Джумашев А, Карыбаева М, Рустам к Айтургандыкы толук жазылган эмес.

Баалар коюлган эмес , ата-энеси жактан контроль жок.

Бетиндеги суротту дагы чапташкан эмес Джумашев А, Рустам к А, курманбекова С. Биринчи чейректин баалары коюлган эмес Карыбаева М, Рустам к А, Васеленко Д.

8-а класстын кундолуктун текшерген кезде 8-окуучу 7 гана берди. Сырттары таза тыкан толтурулган. Биринчи жарым жылдыктын расписаниясы толтурулган эмес барыныкы.

Уй тапшырмалар толук жазылган эмес. Тологонов Дастандын ата-энеси жактан контроль жок. Баалар аз коюлган.

Манасбеков Н, Асыпбекова Л, Тологонов Дастандын суроттору жок.

6-а класстын кундолуктору таза, тыкан толтурулган.

Чейректери оз убагында коюлган жана мугалим тарабынан козомол кылынып турат.

Сандыбаев Эрик, Болотбеков Чынгыздын кундолуктору толтурулган эмес, ата-энелер тарабынан козомол кылынган эмес.

Дептерлерди текшеруудо тыкан жана таза тышталгандыгы оз
убагында текшерилип жаткандыгы билинди.
Сатаркулова Г.А. физика сабагынан текшеруу иш дептерлери жок,
11чи класстын лаб.дептерлери жок экен.

Протокол №1

Заседание учителей математиков, физиков.

28.08. 2019 уч.год.

1. Омуралиева Ж.А.

2. Сулейманова Р.Б.

3. Самтурова К.С.

4. Сатаркулова Г.А.

Повестка дня.

1. Анализ за прошедший учебный год.

2. Утверждение календарного – тематического плана.

- Обеспечение учащихся учебниками

- Работа по созданию раздаточного материала.

1. Подводя итоги прошедшего года сделаем следующие выводы:

- работа было за прошедший год на оценку «удовлетворительно»

- было проведено мало открытых уроков.

- результаты олимпиады были нулевыми.

- раздаточного материала по предметам мало.

КТП урока его составление важная часть работы учителя.

КТП должен составляться согласно стандарту об образовании и учебным программным утвержденным МО и КР.

Учебный программы согласно которым могут составляться КТП должен быть 2017-2018 года выпуска.

Решение заседание :

- в новом учебном году дать обширные уроки по предметам.

- пополнить раздаточный материал по предмету.

- привить интерес учащихся к предмету и достиг наилучших результатов на олимпиадах.

2. Учебники не достигают 100%

обеспечение, особенно в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах (с русским и кыргызским языком обучения)

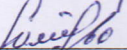
Распределение между учителями на пополнение раздаточного материала по предметам.

Решение секции:

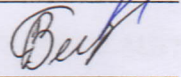
1. Утвердить планы календарно – тематические учителям предметникам .

2. Оказание помощи в приобретении учебников.

Завуч по УВР:  Сатаркулова Г.А.

Руковод. МО:  Самтурова К.С.

Члены:  Омуралиева Ж.А.

 Сулейманова Р.Б.

Протокол №3
Заседание ШМО математики и физики.

от.12.11.2019г.

- 1.Омуралиева Ж.А.
- 2.Сулейманова Р.Б.
- 3.Сатаркулова Г.А.
4. Самтурова К.С..

Повестка дня:

1.Обсуждение проведение общешкольный олимпиады по математике и физике 5-11 кл.

2. Посещение уроков.

3.Обсуждение работы с одаренными детьми.

По первому вопросу выступила завуч ИСШ Сатаркулова Г.А. и руководить МО Самтурова К.С.

Все предметники должны написать задание олимпиады, утвердить у директора, добросовестно провести олимпиаду. Каждому предметнику подготовить по одному ученику к районной олимпиаде. Каждую неделю работать с одаренными учащимся.

По второму вопросу выступила руководитель МО Самтурова К.С.

Был посещен урок учителя математики Омуралиева Ж.А.


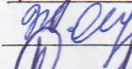

На 8-«а»кл. на тему: «Сан барабар сыздыктардын касиеттери».

Урок начат своевременно, дети были активные, урок был интересный соблюдалась структура урока, оценки и домашнее задание были поставлены вовремя. Учитель находит общий язык с учащимся, и заметно положительная психологическая атмосфера между учителям Омуралиевой Ж.А. с учащимся 8-«а» класса.

По третьему вопросу слушали учителей- предметников, которые сообщили о том, что утверждены список и график работы с одаренными детьми. Рассказано о ходе подготовки и работе с одаренными детьми, обозначили круг проблем, возникшие при их подготовке.

Постановили:

- 1.В указан администрации сроки провести олимпиаду.
- 2.подготовить по одному ученику к районной олимпиаде.
- 3.Усилить работу с одаренными учениками.

Рук.МО:  Самтурова К.С.
Члены:  Омуралиева Ж.А.
 Сатаркулова Г.А.

Протокол №4
Заседание ШМО математики и физики.

от.26.11.2019г.

1. Омуралиева Ж.А.
2. Сулейманова Р.Б.
3. Сатаркулова Г.А.
4. Самтурова К.С..

Повестка дня:

1. Обсуждение проведение декады по физике.
2. обсуждение проведение открытых уроков по физике.
3. Итоги декады по физике.

1. В ноябре была проведена декада по физике учителями Сатаркулова Г.А, Самтурова К.С.

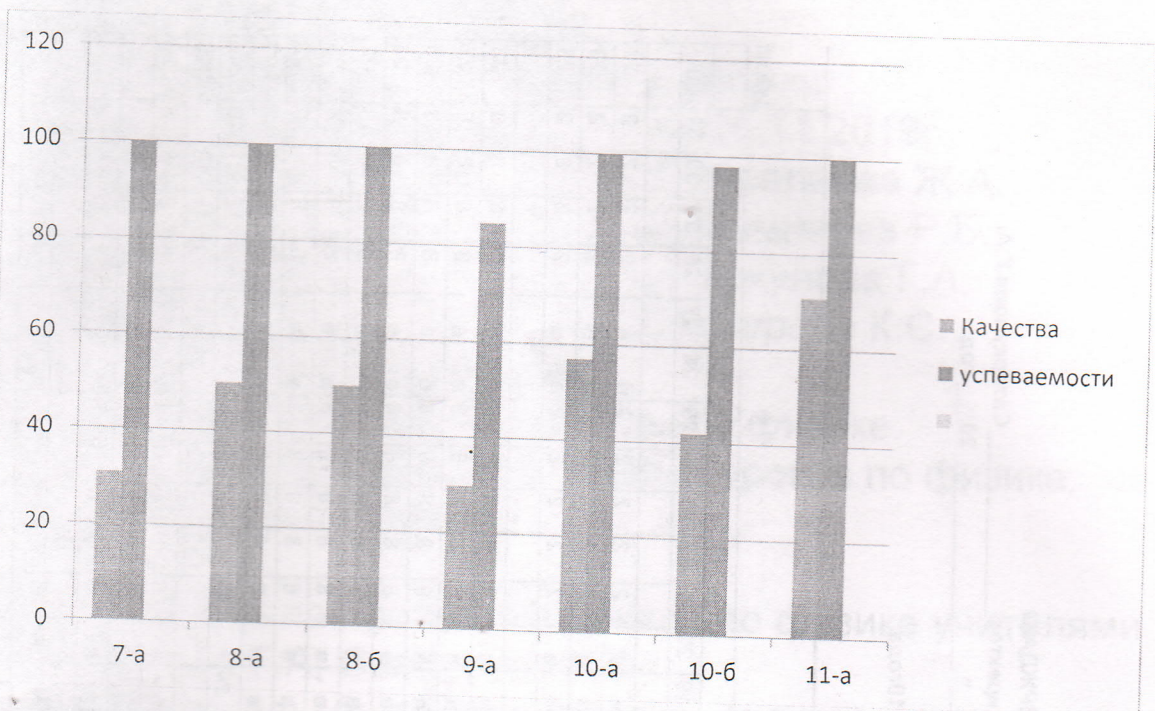
В рамках декады были: 1) выпущены стенгазеты и объявлены места на лучшую стенгазету. 2) проведены открытые уроки: 3) «Интеллектуалдык марафон-Акылман» между командами 10,11 классов.

2. По физике Сатаркулова Г.А. показала открытый урок по теме: _____ Самтурова К.С. показала открытый урок на тему: «Космоско саякат».

Открытые уроки были интересные, во время улажились, домашний задание и оценки были поставлены в срок.

Учителями физики были взяты срезы знаний по физике

| № | Класстар | Окуучулардын саны | Качества | Успеваемости |
|---|----------|-------------------|----------|--------------|
| 1 | 7-а | 19 | 31 | 100% |
| 2 | 8-а | 8 | 50 | 100% |
| 3 | 8-б | 12 | 50 | 100% |
| 4 | 9-а | 20 | 30 | 85% |
| 5 | 10-а | 7 | 57 | 100% |
| 6 | 10-б | 7 | 42 | 98% |
| 7 | 11-а | 7 | 71 | 100% |



| Класс | Качество | Успеваемость |
|-------|----------|--------------|
| 7-а | 30 | 98 |
| 8-а | 48 | 98 |
| 8-б | 48 | 98 |
| 9-а | 28 | 82 |
| 10-а | 53 | 96 |
| 10-б | 38 | 93 |
| 11-а | 65 | 95 |

Протокол №5

Математика, физика, информатика бирикмесинин отуруму.

«17» январь 2020жыл.

А.Бакаев атындагы Ильич орто мектеби

Катышты: 4

1. Омуралиева Ж.А.

2. Сулейманова Р.Б.

3. Сатаркулова Г.А.

4. Самтурова К.С.

Катышкан жок: _____

1. _____

2. _____

Кун тартиби:

1.Сабактардын отулушу. Сабактарга катышуу.

2.Кундолукторунун толтурулушу.

3. Начар оздоштурулгон окуучулар менен иштоо боюнча талкуулоо.

4.Доклад: «Пути повышения качества знаний»

5.Математикалык декада боюнча.

Биринчи суроо боюнча Метод башчысы Самтурова К.С. суйлоду.

Сабактардын отулушу боюнча мында кесиптик сапаттарын, башкаруу кондум шыктарын, компетенттуулугун, усулдук чеберчилигин такшалтуу, инновациялык изденуусуно мотивация беруу, педагогикалык кесиптин оошкыйыш жактарына токтолду. (катышкан сабактар боюнча анализ тиркелди)

Экинчи суроо боюнча Самтурова К.С.соз суйлоду. Мында 6-а, 8-а, 10-а, 10-б – класстарынын кундолукторунун толтурулушу боюнча токтолду. (справка тиркелди).

Учунчу суроо боюнча Сатаркулова Г.А. соз суйлоду. Начар оздоштургон окуучулар менен кандай иштеп жаткандыктарын жонундо токтолду. Кобунчо кол жазмаларынын начардыгы, конугуу иштоодо системаны, болчок

сызыктарды, тамыр алдынан чыгарууда ката кетируу болуп жатканын жана каталар устундо дайыма иштоо боюнча токтолду.

Тортунчу суроо боюнча Сулейманова Р.Б. докладдын окуп берди
«Пути повышения качества знаний»

Бешинчи суроо боюнча Омуралиева Ж.А. математикалык декаданы откоруу боюнча сунушун киргизип жана пландарын коргозду.
Ортодо талкуло болуп аягында план бекитилди.

Айтылгандардын негизинде отурум чечем кылат:

- 1.Сабак отуунун формасын жана методдорун онуктуруу, окуучунун позициясынан максат коюу менен, компетенттуулукко негизделген билим беруу ишке ашырылсын.
- 2.Кундолукторун жазууда талаптагыдай толтуруу менен баалар, оз убугында коюлушуна козомол жургузу.
- 3.Начар оздоштургон окуучулар менен иштоодо интерактивдуу методдорду колдонуу аркылуу сабактын эффективдуулугун жогорлатуу менен предметке болгон кызыгуусун артруунун устундо иштер алып барылсын.
- 4.Мектеп ичинде откорулучу декаданы убагында толук откоруу жана илимий жагынан конул коюп иш алыпнып барылсын. Декадага жоопту мугалимдер: Омуралиева Ж.А., Сулейманова Р.Б.

Торайымы:  Самтурова К.С.

Завуч:  Сатаркулова Г.А.



**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

ДИПЛОМ

награждается

Урматова Айгерим Урматовна

Победитель (I место)

Всероссийской олимпиады Время Знаний
по предмету Алгебра. 7 класс

Руководитель: Джыпара Аскарровна

Анарбек Бакаева

Чуй



Организатор олимпиад Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
edu-time.ru



**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

ДИПЛОМ

награждается

Джекшенова Аделина Азаматовна

Победитель (1 место)

Всероссийской олимпиады Время Знаний
по предмету Геометрия. 9 класс

Руководитель: Омуралиева Жыпар Аскарровна

А. Бакаев Ильич

Чуйская область Кеминский район

Председатель жюри



Воробьев И.Е.

Организатор олимпиад Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
edu-time.ru



**ВРЕМЯ
ЗНАНИЙ**

ДИПЛОМ

награждается

Джекшенова Аделина

Победитель (II место)

Всероссийской олимпиады Время Знаний
по предмету Алгебра. 9 класс

Руководитель: Омуралиева Жыпар Аскарровна
Ильичёвская средняя школа имени Анаберка Бакаева
Чуйская область Кеминский район



Организатор олимпиад Всероссийское СМИ "Время Знаний"
Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-63093 от 18.09.2015 г.
edu-time.ru