

Обработка данных.

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.

Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:

4, 0 — оптимальный психологический климат;

3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;

3, 5 - 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик ;

2, 5 -1, 6 — ситуативно - отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик ;

1,5 -1, 0 — негативный психологический климат коллектива

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с классным коллективом.

Инструмент 2

Вопросник по самооценке психологической безопасности образовательной среды

| | | Среда управления | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | В ОО есть четкие механизмы взаимодействия администрации и учителей (Выделенное время на педсоветах, процедуры обращения к директору или завучу и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Пед. сов | | | | |
| | Совещ.при директоров | | | | |
| + | | | | | |
| 2 | ОО взаимодействует с местным сообществом и местной властью, включая правоохранительные органы 0 - не взаимодействует; 1 - очень редко; 2 - время от времени; 3 -регулярно | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | + |
| 3 | В ОО есть психолог или социальный педагог, который вовлечен в вопросы управления (обсуждения и принятия решений) 0 - отсутствует; 1 - есть, но не участвует в управлении; 2 - участвует редко; 3 - участвует регулярно | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | + |
| 4 | В ОО есть механизмы или структуры, направленные на разрешение конфликтов любого уровня (комиссия при школьном парламенте, специальный комитет при совете попечителей и др.) | 0 | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|---|--------|
| | 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i> | | | | |
| | При разрешении конфликтов любого уровня работают соцпедагог администрация и профсоюз | | | | + |
| Ученическая среда | | | | | |
| 5 | В ОО происходят драки 0 - регулярно; 1 - время от времени; 2 - очень редко; 3 - нет | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 6 | В ОО возникают конфликты между классами или группами учеников 0 - регулярно; 1 - время от времени; 2 - очень редко; 3 - нет | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 7 | В ОО есть ученики, которые подвергаются травле 0 - регулярно; 1 - время от времени; 2 - очень редко; 3 - нет | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 8 | В ОО есть ученики, не включенные в общую жизнь класса 0 - единичные случаи; 1 - есть в нескольких классах; 2 - есть в каждом классе; 3 - ученики, не участвующие в жизни школы создают проблемы | 0 | 1 + | 2 | 3 |
| 9 | В ОО есть механизмы или структуры для разрешения конфликтов силами школьников (медиационные команды, комиссия школьного парламента и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i> | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| | Школьный парламент и педсовет | | | | |
| 10 | Психолог или социальный педагог работает с не- включенными учениками (дети группы риска) 0 - не взаимодействует; 1 - очень редко; 2 - время от времени; 3 - регулярно | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| Учительская среда | | | | | |
| 11 | В ОО есть площадки для профессионального роста (методические объединения, тематические педсоветы и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i> | 0 | 1 | 2 | 3 + |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | Регулярно проводится в заседаниях методического объединения тематических педсоветов | | | | |
| 12 | В ОО есть механизмы или структуры, которые помогают учителям и другим педагогам справляться с выгоранием и другими психологическими проблемами 0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 -регулярные групповые занятия и супервизия <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Проводятся беседы с администрацией и профсоюзный собраниях | | + | | |
| Административная среда | | | | | |
| 13 | В ОО есть возможности для профессионального роста директоров, завучей и других административных сотрудников (участие в семинарах, доступ к литературе и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Участие в семинарах и тренингах | | | | + |
| 14 | В ОО есть механизмы или структуры, которые помогают административным сотрудникам справляться с психологическими проблемами 0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 -регулярные групповые занятия и супервизия <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Консультация с профкомом | | + | | |
| Родительская среда и Попечительский совет | | | | | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 15 | <p>В ОО есть возможность для повышения потенциала активистов из числа родителей и членов попечительского совета</p> <p>0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 - регулярные тематические занятия</p> <p><i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно</i></p> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | + | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | <i>работает и в каком режиме:</i> | | | | |
| | Спонсорская помощь родителей, местного айыл өкмөтө, молодежного комитета села. | | | | |
| | Система двусторонних отношений Ученик - Учитель | | | | |
| 16 | <p>В ОО есть механизмы или структуры, которые могут помочь школьникам в разрешении конфликтов с учителями («учитель доверия», комиссия при школьном парламенте, комиссия при педсовете и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме</i></p> <p>Работа классного руководителя, соцпедагога и администрация школы</p> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | + | |
| 17 | <p>В ОО есть механизмы или структуры, которые могут помочь учителям в разрешении конфликтов с учениками («учитель доверия», комиссия при школьном парламенте, комиссия при педсовете и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i></p> <p>Администрация, соцпедагог и профком</p> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | + | |
| 18 | <p>У учителей есть возможность работать с психологом или социальным педагогом, или др. над решением проблем в отношениях с учениками 0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 - регулярные групповые занятия и обсуждения <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i></p> <p>Работа с соцпедагогом</p> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | + |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|
| 19 | <p>У учеников есть возможность работать с психологом или социальным педагогом, или др. над решением проблем в отношениях с учениками</p> <p>0 - отсутствует; 1 - разовые консультации внешних специалистов; 2 - консультации школьного психолога; 3 - регулярные групповые занятия или тренинги</p> | 0 | 1 | 2 | 3 + |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает в каком режиме:</i> | | | | |
| | Регулярные групповые и индивидуальные беседы | | | | |
| | | | | | |
| | Система двусторонних отношений Учитель- Родитель | | | | |
| 20 | <p>В ОО есть механизмы или структуры, которые могут помочь учителям в разрешении конфликтов с родителями (специальный комитет при совете попечителей, комиссия при педсовете, четкие процедуры обращения к администрации и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i></p> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Обращение к администрации и к педсовету | | | + | |
| | | | | | |
| 21 | <p>В ОО есть механизмы или структуры, которые могут помочь родителям в разрешении конфликтов с учителями (специальный комитет при совете попечителей, комиссия при педсовете, четкие процедуры обращения к администрации и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает и в каком режиме:</i></p> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Обращение к классному руководителю, председателю родительского комитета школы и администрации | | | + | |
| | | | | | |
| | Среда взаимодействия | | | | |
| 22 | <p>В ОО есть площадки для организации проектной деятельности с вовлечением детей, родителей, местного сообщества и других участников по их инициативе (школьные музеи, исследования, походы, экскурсии, клубы, кружки и т.д.) 0 - отсутствует; 1 - существует формально; 2 - используются редко; 3 - используются регулярно <i>Ниже перечислите, пожалуйста, что именно работает в каком режиме:</i></p> | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Привлечение детей и родителей экскурсии по музеям, по историческим местам. Походы и кружки. | | | + | |

| | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Итого: 52 –2,4 | | | | | |
| <i>Комментарии:</i> 2, 4- 2, 9 — ведется работа , но необходимо более детально проработать механизмы повышения психологической безопасности; | | | | | |
| <i>Предложения:</i> В ОО есть механизмы и структуры, которые могут помочь детям, учителям и родителям. У учителей есть возможность работать с соцпедагогом и профкомом. В связи с отсутствием психолога школы, все конфликты с учащимися, учителями и родителями решаются администрацией школы, соцпедагогом, профсоюзной организацией школы и парламентом школы учеников. | | | | | |

Обработка данных

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (22 вопроса) и вычисляется средний балл.

Для каждой категории выделены градаций:

3, 0 — очень низкой баллы указывают на то, что деятельность по вопросам психологической безопасности организована хорошо;

2, 4- 2, 9 — ведется работа , но необходимо более детально проработать механизмы повышения психологической безопасности;

1,5 - 2,3 — требуется обратить внимание на психологическую безопасность в ОО, разработать соответствующие механизмы;

0-1,4 - уровень удовлетворительно.

При проведении диагностики психологической безопасности снижается балл при проведении аккредитации.

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с коллективом ОО.

**3 ВОПРОСНИК
ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМООЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОО**

| Показатель 1. Организация деятельности по безопасности образовательной среды. Охрана здоровья школьников | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|
| 1 | | 0 | 1 | 2 3 |
| 1 | Существует ли в ОО план мероприятий по охране здоровья учащихся и безопасности образовательной среды является ли эта деятельность одной из приоритетных <i>(если есть несколько планов по разным вопросам перечислите их в комментариях, а также ответственных на них)</i> | | | + |
| 2 | Принимают ли участие в разработке плана мероприятий по безопасной образовательной среде родители, учащиеся, педагоги | 0 | 1 | 2 3 + |

| | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---|--------|
| 3 | В ОО функционирует медицинский кабинет, в котором осуществляет прием медик, доступный в любое время в течение образовательного процесса | 0 + | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Аптечки в мед кабинете существуют и обновляются по мере необходимости | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 5 | Обобщённые результаты медицинских осмотров докладываются на школьной конференции, родительском собрании или доносятся до руководства школы | 0 + | 1 | 2 | 3 |
| 6 | По данным медосмотров, принимаются решения по повышению показателей здоровья всеми участниками образовательного процесса | 0 | 1 + | 2 | 3 |
| 7 | Проводятся мероприятия в ОО по вопросам ЗОЖ (наличие информационных материалов, пропаганда ЗОЖ) | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| Итого: | | | | | 12 |

Комментарии: В ОО существует план мероприятий по охране здоровья учащихся и безопасности образовательной среды, аптечки в классных кабинетах и обновляются по мере необходимости. Результаты школьных медицинских осмотров докладываются на школьных собраниях, родительских собраниях и доносятся до руководства школы

Предложения: Своевременно выполнять план мероприятий, школьные и плановые медицинские осмотры.

Показатель 2. Санитария и гигиена

| | | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------|--------|
| 1 | Достаточно ли воды хорошего качества в ОО* | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 2 | Есть ли место где можно помыть руки? Из расчета 1 кран на 20 посадочных мест возле обеденного зала, плюс в туалетах | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 3 | Беспрепятственный доступ к питьевой воде в любое время для любого учащихся | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 4 | Стационарные питьевые фонтанчики (при наличии) имеют ограничительное кольцо вокруг вертикальной водяной струи, высота которой не менее 10 см | 0 + | 1 | 2 | |
| 5 | Состояние туалета | 0 | 1 | 2 + | 3 |

| | | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | Достаточность -1 унитаз на 20 девочек ,(из расчета учеников в смене) - 1 умывальник на 30 девочек, ,(из расчета учеников в смене) - 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. ,(из расчета учеников в смене) - комната личной гигиены для девушек. - Для персонала отдельный санузел из расчета 1 унитаз на 20 человек. ,(из расчета учителей в смене) | | + | | + |
| | | | + | | |
| 6 | Расположение: Внешний -0 Внутренний -2 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | + | | | |
| 7 | Чистота | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | + |
| 8 | Приватность (есть ли кабинки и двери) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | + | | | |
| 9 | Устройство для мытья рук (с мылом и полотенцами) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | + |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------|--------|
| | +3), (вода и мыло +2) (просто вода +1) - нет - 0 баллов | | | | |
| 11 | Эксплуатация туалетов , уборка, хранение инвентаря* | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 12 | Наличие специальной площадки для сбора отходов на территории хозяйственной зоны (контейнеры). Площадка размещается на расстоянии не менее 25,0 м от входа в пищеблок, окон учебных классов, кабинетов и оборудуется водонепроницаемым твердым покрытием, размеры которого превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Мусоросборники должны иметь плотно закрывающиеся крышки. | 0 + | 1 | 2 | 3 |
| 13 | В ОО чисто, и регулярно происходит уборка | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| | Итого: | | | | 31 |
| <i>Комментарии: Туалет расположен внешне школы. Унитазы и писсуары отсутствуют. 4 умывальника перед входом столовой присутствует. В ОО чисто, и регулярно происходит уборка</i> | | | | | |
| <i>Предложения: Установить наличие специальной площадки для сбора отходов. Отработать проект по установлению санузел во внутри школы.</i> | | | | | |
| Показатель 3. Озеленение и территория вокруг ОО | | | | | |
| 1 | Озеленено коридоров (0-отсутствие, 1- единичные растения, 2 коридоры озеленены, есть композиции, 3- коридоры озеленены, композиции, зимний сад, определены ответственные за уход) | 0 | 1 | 2 + | 3 |
| 2 | Озеленение в классах (0- более половины классов не имеют растений, 1- все классы имеют растения, но единичные, 2 - классы озеленены , растения разнообразны 3- классы озеленены, растения разнообразны, подписаны) | 0 | 1 | 2 + | 3 |
| 3 | Использованы полезные растения (0- нет представления о полезных и не полезных растениях, 1- более 20% от всего состава растений обладают полезными свойствами, очистители воздуха, фитонцидная активность, 2- более 40% полезны, 3 - более 50-ти процентов полезны, есть база данных растений, растения подписаны) | 0 | 1 | 2 + | 3 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|
| 4 | Озеленена территория школы не менее 50% (0- территория озеленена менее 30%, 1- озеленена от 30-40%, 2- озеленена 50% и выше, 3- озеленена более 50%, озеленение используется в образовательном процессе) | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 5 | Учащиеся и родители вовлечены в деятельность по озеленению школы | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 6 | ОО сотрудничает с ОМСУ, ГАООСиЛХ и т.д. по вопросам озеленения | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 7 | ОО выглядит привлекательно: учащиеся, учителя и | 0 | 1 | 2 | 3 + |

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|--------|
| | все, кто находится рядом, хотят оказаться в этом здании | | | | |
| | Итого: | | | | 18 |
| <i>Комментарии: Озеленены коридоры, классы, территории 50%. Учащиеся и родители вовлечены в деятельность по озеленению школы.</i> | | | | | |
| <i>Предложения: С Кеминскогооакимиата было предложение выдать 10 кустов растение лимон. И мы раздали классным руководителям для улучшения озеленения.</i> | | | | | |
| Показатель 4. Освещение и качество воздуха , шум | | | | | |
| 1 | Освещение в классах достаточное, от досок не отвсечивает | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 2 | Наличие защитных плафонов на светильниках, исправность светильников Нет слепящих источников света | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 3 | Исключено использование в одном помещении люминесцентных ламп и ламп накаливания для общего освещения (0- нет 2 - да) | 0 + | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Состояние естественного освещения (наличие штор, цветов затеняющих естественный свет и т.д.) * (сильно затемняет - 0, затемняет 1, слабо но затемняет 2, не затемняет - 3) | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 5 | Организовано освещениетерритории ОО (0,1 - не достаточно, 2 есть отдельные сложности, 3 достаточно) <i>Составление карты наиболее проблемных мест</i> | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 6 | Организовано проветривание на каждой перемене в каждом классе в согласно требованиям СанПиН | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 7 | Окна оборудованы откидными фрамугами с рычажными приборами или форточками, которые функционируют в любое время года. | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 8 | Вентиляция в ОО и в пищеблоке работает | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 9 | Тепловой режим соответствует требованиям (18-24 Градуса) | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| | Итого: | | | | 23 |
| <i>Комментарии: Освещение в территории и вне школы организована достаточно 50%. Проветривание на каждой перемене в каждом классе согласно требованиям СанПиН. Зимой тепловой режим соответствует (19-23 градуса)</i> | | | | | |
| <i>Предложения: Обеспечить в помещениях школы люминесцентные лампы и лампы накаливания для общего освещения.</i> | | | | | |
| Показатель 5. Питание учащихся | | | | | |
| 1 | Наличие согласованного меню, перспективного меню и т.д. | 0 | 1 | 2 | 3 + |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|
| 2 | Продукты хранятся в чистоте, в соответствующем тепловом режиме* | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 3 | Документы, подтверждающие состояние здоровья персонала, и прохождение санитарно-гигиенического обучения | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 4 | Наличие документов, подтверждающих качество и безопасность сырья, компонентов, тары, готовой | 0 | 1 | 2 | 3 + |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
| | продукции, упаковочного материала, утвержденной нормативной документации на производимую продукцию (наличие бракеражного журнала сырья и готовых блюд) | | | | |
| 5 | Посуда безопасна, подвергается мойке в соответствии с требованиями | 0 | 1 | 2 | 3+ |
| | Итого: | | | | 15 |
| <i>Комментарии: Наличие документов к питанию и персоналов подтверждается. Своевременно заполняются и выполняются.</i> | | | | | |
| <i>Предложения: Больше приобщать к школьным проблемам по питанию родителей и спонсоров</i> | | | | | |
| Показатель 6. Физическая активность | | | | | |
| 1 | Наличие спортивного зала и спортплощадки (да 2, нет 0) | 0 | 1 | 2+ | 3 |
| 2 | Спортивно-игровая площадка имеет твердое покрытие, (в беговой дорожке и спортивных площадок предусматривает дренаж, футбольное поле-травяной покров). | 0 | 1 | 2+ | 3 |
| 3 | Журнал результатов испытаний инвентаря и оборудования (есть - 1, нет 0) | 0+ | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Организованы места для активных игр на переменах | 0+ | 1 | 2 | 3 |
| 5 | Количество интерактивных уроков в неделю в каждом классе (1-3 урока-1, 3-6 уроков - 2, 7 и более уроков -3) | 0 | 1+ | 2 | 3 |
| | Итого: | | | | 5 |
| <i>Комментарии: Планы работы по физической активности выполняются. Специальные игровые площадки для младших классов отсутствуют.</i> | | | | | |
| <i>Предложения: В проекте 2021-2022 года было рассмотрено строительство спортивной площадки, перепрофилирование с переоборудованием часть помещений под дет/сад с 3 до 5 лет.</i> | | | | | |
| Показатель 7. Информационная безопасность | | | | | |
| 1 | Наличие подключения к интернету в ОО | 0 | 1 | 2+ | 3 |
| 2 | Количество компьютерных классов (0 отсутствует, 1 - 1 класс, 2 - 2 класса, 3 - более 2) | 0 | 1+ | 2 | 3 |
| 3 | Свободный доступ к компьютерным классам во внеурочное время (0 - доступ только во время урока, 3 - возможность внеурочной работы для подготовки домашних заданий\ рефератов и т.д.) | 0+ | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Есть ли в ОО беспроводная сеть которой могут пользоваться учащиеся? (да 1\нет-0) | 0+ | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------|---|
| 5 | Проводится ли фильтрация\отслеживаниеграфика? (0 - не проводится, 1 - контролируется учителем визуально во время уроков, 2 - используются программы для фильтрации контента) | 0 | 1 | 2 + | 3 |
| 6 | Правила пользования телефонами в ОО разработаны при участии учеников, учителей и родителей, приняты и исполняются | 0 + | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Есть ли технический специалист\системный | 0 + | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------|
| | администратор | | | | |
| 8 | Есть ли система хранения записей с видеокамер (0 - нет, 1 - запись хранится сутки, 2 - записи хранятся неделю и более, 3 - за камерами наблюдает человек в реальном времени) (может быть несколько пунктов) | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 9 | Проходили ли учителя повышение квалификации (внешние и внутренние) информационной безопасности | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| Итого: | | | | | 8 |

Комментарии: Наличие подключения к интернету в ОО 10%. Есть система отслеживания видеокамер в школе и вне школы. Правило пользования телефона в ОО разработаны. К повышению квалификации учитель информатики проходил.

Предложения: В перспективном плане разработаны подключения интернета в каждый класс.

Показатель 8. Пожарная безопасность и ЧС

| | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|---|----------|
| 1 | Персонал ОО обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, и мероприятиям по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 2 | Обучающиеся и учителя могут оказать пострадавшим первую медицинскую помощь | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 + |
| | Учителя могут оказать пострадавшим первую медицинскую помощь | 0 | 0,5 | 1 | 1,5 + |
| 3 | Проводится периодически инструктаж обучающихся по охране труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях и других работах | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 4 | Наличие плана действий при пожаре и ЧС, плана эвакуации и запасных выходов, тревожной кнопки | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 5 | Проводятся учения по реагированию на ЧС | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 6 | Наличие щитов противопожарной безопасности в необходимой комплектации (огнетушитель, ведро, яма с песком, штыковая лопата; пожарный топор; противопожарное полотно; ведро в виде конуса; пожарный багор; пожарный лом, совковая лопата | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 8 | Проводится инструктаж по охране труда для технического персонала (истопников, электриков, учителей труда и т.д.), ведется журнал инструктажа по охране труда | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| Итого: | | | | | 20 |

Комментарии: Периодически проводится инструктаж обучающихся по охране труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях и других работах. Проводится инструктаж по охране труда для технического персонала (истопников, электриков, учителей труда и т.д.), ведется журнал инструктажа по охране труда

Предложения: Вовремя выполнять все инструкции по пожарной безопасности и ЧС.

| Показатель 9. Физическая безопасность и инклюзивная среда | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--------|---|--------|
| 2 | Наличие пандусов, перил, и оборудованных кабинок для ЛОВЗ в туалете | 0 | 1 + | 2 | 3 |
| 4 | Наличие охраны , пропускного режима | 0 | 1 + | 2 | 3 |
| 5 | Проведение инструктажа по предупреждению террористической угрозы | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| 6 | Все окна застеклены, территория охраняется в дневное и ночное время | 0 | 1 | 2 | 3 + |
| | Итого: | | | | 8 |
| <p>Комментарии: $140 / 64 = 2,2$ балл. Инструкции по физической безопасности и инклюзивной среде отсутствуют. По пунктам 1,2 — требуется привлечь внимание и создать необходимые условия, разработать соответствующие механизмы.</p> | | | | | |
| <p>Предложения: Отработать и улучшить все пробелы не набранных баллов, по безопасности образовательной среды.</p> | | | | | |

Обработка данных

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (64 вопроса) и вычисляется средний балл.

Для оценки безопасности образовательной среды используется следующая шкала градаций:

3, 0 — безопасность образовательной среды находится на хорошем уровне.

2, 4- 2, 9 — недостаточная, в образовательной среде отсутствуют механизмы повышения безопасности образовательной среды;

1,5 - 2,3 — требуется обратить внимание на безопасность образовательной среды, разработать соответствующие механизмы;

0-1,5 - требуется по вопросам безопасности образовательной среды провести удовлетворительно.

При низких баллах, набранных ОО по оценке безопасности образовательной среды и снижается балл при проведении аккредитации.

После диагностики следует сделать соответствующие выводы и наметить работу с коллективом ОО.